

# 學校報告 2022-2023 年度

# 目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學生出席率	
我們的教師	2
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	6
全人發展 育苗成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
全方位學習活動次數	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	22
關注事項一:強化學習興趣,深化自主學習策略,促進學習的主動性	
關注事項二: 植根基督,擁抱夢想(DREAMS),活出使命人生	
學生表現	30
2022-2023年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表	
學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況	
學生參與全港校際比賽的概況	
學生參與課外活動的概況	
學生參與校際比賽成績	
整體反思與跟進及改善	37
學校三年計劃(2021-2024)	<b>37</b>
財務報告	38

#### 辦學宗旨

本基督精神,發展全人教育;藉宣講福音,培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進,邁向基督化人格,從而服務人群,建設社會。

## 校訓

遵循主道

## 教育信念

#### 我們相信:

- 每一個學生,都是上帝所愛,並有上帝所賦予不同的恩賜。所以,我們尊重每一個學生, 幫助他們發揮潛能,各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育,每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣,就是「智慧和身量,並上帝和人喜愛他的心,都一齊增長。」(路加福音二:52)
- 生命的意義,不在乎物質生活的富裕,而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎:「我來是要叫人得生命,並且得的更豐盛。」(約翰福音十:10)
- 教育是以生命影響生命,正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 我們的學校

## ◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦,2010年9月在原址轉辦為一所24 班的全日制小學。
- 為循道衞理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施:

全校課室共24間,全部設置電腦、實物投影器及投射機。

另設有1座禮堂、2個操場、1個心靈花園、1間學生活動中心、1間圖書館、

1間電腦室、1間校園電視台製作室、1間多媒體音樂電子創意教室、1間音樂室、

1間英語室、1間視藝室、1間 STREAM Lab、1間生命教育中心及3間小組室。

## ◆ 學校管理

- 學校於 1995 年推行校本管理。
- 學校於 2014年8月30日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下:

#### 法團校董會

成員名稱	辦學團體	辦學團體	顧問	校本校董				
	校董	替代校董	<b>准</b> 則可	校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1	1

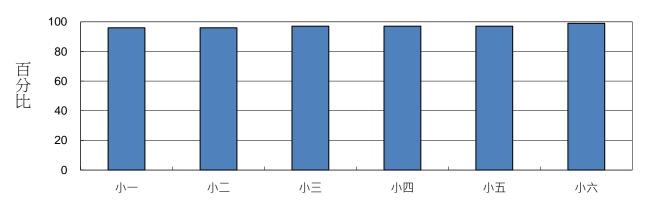
# 我們的學生

## ◆ 班級組織

#### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

## ◆ 學生出席率



# 我們的教師

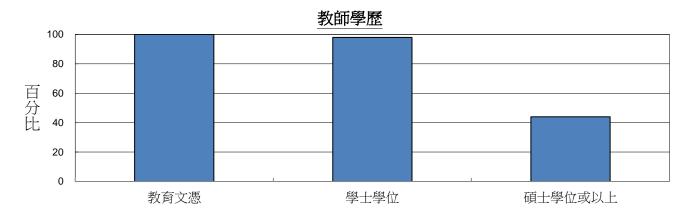
## ◆ 人事編制

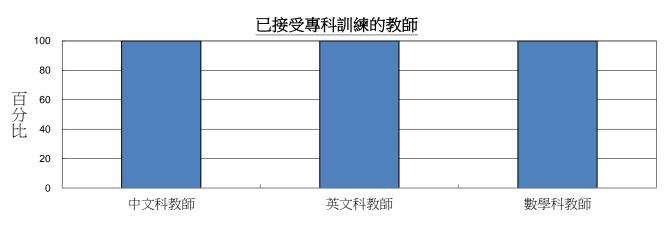
教師人數(包括校長)	男/女 比例	基督徒/非基督徒
50	7 / 43	26 / 24

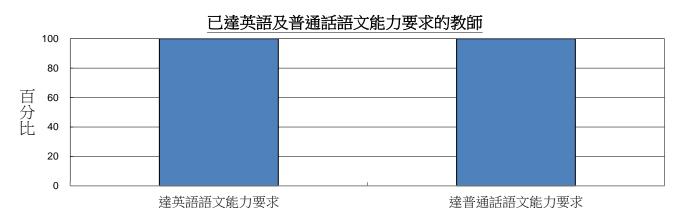
校長	副校長	小學 學位教師	助理小學 學位教師	學生 輔導教師	文憑教師	有時限助理小學 學位教師
1	3	8	35	1	1	1

北角循道學校 (學校報告 **2022-2023**) 第 **2** 頁

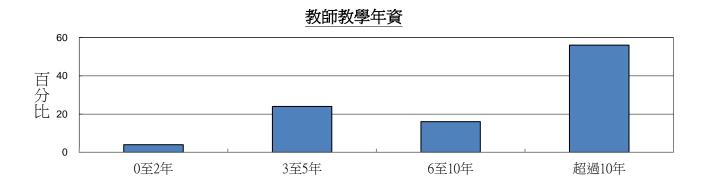
#### ◆ 教師資歷







## ◆ 教學經驗



#### ◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外,教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下:

日期	課程名稱	主講/負責人/機構	參與教師
26/08/22	小學新入職教師生命教育活動一	循道衞理	新入職老師
	「生命教育的力量」	優質生命教育中心	
30/08/22	STREAM 跨學科課程教師培訓	常識科	常識科老師
21/09/22	牛津大學出版社舉辦之	英文科	英文科老師
	電子教材工作坊		
26/09/22	教師專業發展日—	循道衞理聯合教會	全體老師
	「新常態下的平衡與同行」		
17/10/22	STAR 平台及電子教學軟件	中文科、英文科及數學科	中文科、
至			英文科及
19/10/22			數學科老師
22/11/22	屬會小學宗教科教師培訓	循道衞理聯合教會	聖經科老師
及06/12/22			
06/12/22 23/11/22	   校本教師培訓―「教學回饋」	<b>對</b> 打車6日至口÷田至日6日	→ <u>→</u> → → → → → → → → → → → → → → → → →
	### ### ### ##########################	教專組和課程組	全體老師
21/12/22	教師專業發展日一戶外考察	教專組	全體老師
10/02/23	聯校教師培訓―	教專組	全體老師
15/02/22	「溝通和調解有方法」	H1 5X1-5\1	H1 827-77 - L4 4-7*
16/02/23	内地數學專家教師邱瑩老師提供的	數學科	數學科老師
	專題交流一  「4分子」(四世四人) 4分子 (四世四人) 4分子 (四世四人) 4分子 (四世四人) 4分子 (八世子)		
22/03/23	「給予一個期盼,綻放一份成功」	⇒4.亩.6□	入岫北庙
22/03/23	香港遊戲及心理治療學苑舉辦之 教師培訓—「正向技巧」	教專組	全體老師
28/03/23	校本教師培訓一	課程組	
20/03/23		10本/1主公上	土鬼七川
21/04/23	教師專業發展日—		全體老師
21/04/23	教師等兼教授日   檢討及擬寫學校計劃書。	<del>狄</del> 守心	土鬼七叫
28/04/23	亞斯理衞理小學的老師訪校	中文科	中文科老師
20,01,23	進行觀課交流		1 / 1/2
26/06/23	四年級「外間支援計劃總結分享會」	英文科	英文科老師
29/06/23	校本教師培訓一	教專組	全體老師
	「淺談動機式訪談法」	45.6.14 HETE	ابدائا عدورمت
	主講:教育心理學家翟建華先生主		

● 中文科、英文科及數學科老師透過共同備課,以「翻轉課堂」概念設計課堂,鼓勵學生主動探索問題,建構知識,深化自主學習。老師也商討如何設計生活化的電子教學活動及課業,加強多樣化的教學回饋及提問技巧,提升學生學習的趣味性和自我反思能力。此外,老師透過同儕觀課及課後檢討,推動教師專業發展,提升學與教效能。

- 常識科透過共同備課及同儕觀課,優化STREAM跨科校本課程,讓學生透過動手做活動培養學生喜愛探索及積極思考的學習態度,並透過分享活動提升表達能力。
- 姚明華老師和戴桂芳老師獲教育局邀請於2022年11月17日出席「內地與香港教師交流及協作計劃」小學數學科學習社群交流會,向友校同工分享本校STREAM課程在數學科之發展與實踐。
- 麥俊老師和陸蔚茵老師獲教育局邀請於 2023 年 4 月 19 日出席「內地與香港教師交流 及協作計劃」小學數學科全港小學教師分享會,分享本校如何運用共同備課提高教研 力量。
- 陳容容老師和邱曉恩老師於 2023 年 6 月 24 日出席由香港教育大學卓越教學發展中心 舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」總結分享會,分享小一中文科「人說句」的 施教過程及成果。
- 推行「教學夢工場」計劃,每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂一次, 有助推廣教學交流的風氣。
- 推行新入職老師啟導計劃,以助新老師適應新教學環境。
- 2022-2023 年度老師平均進修時數 93.28 小時,當中核心培訓範疇(一)「教師專業角色、價值觀及操守」平均進修時數 31.39 小時,核心培訓範疇(二)「本地、國家及國際教育議題」平均進修時數 27.09 小時,兩大範疇平均進修時數 144.59 小時。
- 教師獲校外機構邀請之活動或職責如下:

教師姓名	簡述
莊素妹校長	<ul><li> 循道衛理聯合教會小學校監校長座談會主席</li><li> 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園校董</li><li> 衞理中學校董</li></ul>
梁美儀副校長	一 獲教科書評審委員會邀請擔任音樂科評審委員
姚明華老師	<ul><li>獲教科書評審委員會邀請擔任常識科評審委員</li></ul>
譚碧儀主任 蘇靖変老師	<ul><li>— 循道衞理聯合教會學校教育部小學生命教育課程及 教師專業發展小組成員</li></ul>

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 **5** 頁

## 我們的學與教

#### ◆ 全人發展 育苗成長

「本基督精神,發展全人教育;藉宣講福音,培育豐盛生命」為本校的辦學宗旨。 我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育,透過有系統的生命教育課程和活動、各 學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估,培育每一位學生, 落實基督化的全人教育這個辦學宗旨,讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進,邁向 基督化人格,從而服務人群,建設社會。

● 本校一向重視發展生命教育,本年度繼續以「敬神愛人齊築夢,樂學自主展潛能」為願景,致力培養學生成為一個擁抱夢想(DREAMS)及活出使命人生的「北循人」。 為更有系統地培育學生 DREAMS 生命素質,自去年起,每年重點關注其中兩項素質, 以三年為一個循環,相關素質內容及重點關注年份如下:

DREAMS 生	重點關注年份	
<b>D</b> elight	滿足	2021-2022
Responsibility	責任感	2022-2023
Energy	幹勁	2023-2024
Adaptability	適應力	2021-2022
Motivation	積極	2022-2023
Servant Leadership	僕人領袖	2023-2024

- 透過發展校本生命成長課,讓教師有系統地於每週一節的課堂上帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各個範疇,內容主要圍繞學生的日常生活,具真實感及生活化。本年度更透過 STREAM 跨科組校本專題研習,讓學生更有系統、更全面地整合各科所學,並為他們提供實踐所學的機會。
- 除善用由循道衞理聯合教會生命教育中心設計的生命成長課課本外,透過校本繪本課程,讓各級學生從輕鬆的故事中,領悟人生大道理。一至三年級更加入「故事姨姨叔叔」環節,家長義工團隊與老師們行課堂協作,在課室中面對面與學生分享繪本故事,强化家校合作,共建學生的生命工程。
- ◆ 本校同時推行電影價值教育,先從有趣的電影引發學生的好奇心,並透過反思問題讓學生賞析、討論、省思,從電影中感受愛與被愛、常存感恩的價值觀。各級均設有不同的電影主題,表列如下:

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 **6** 頁

年級	電影主題	年級	電影主題
一年級	《反斗奇兵 2》	四年級	《怪獸大學》
二年級	《Stand by me:多啦 A 夢》	五年級	《小孩不笨》
三年級	《功夫熊貓》	六年級	《踢躂小企鵝》

- 透過多元化的活動及主題活動,例如「夢想號起航」、「北循人錦囊」及「承擔大行動」等,讓學生更了解本年度生命教育活動的主題及活動內容,培養學生追夢的生命素質,鼓勵他們積極尋夢,努力邁向圓夢之旅。
- 本年度李晃汶副校長、譚碧儀主任及蘇靖雯老師組成小組,以「生命教育一培育學生 DREAMS 生命素質」為題,參與教育局「第六屆品德教育傑出教學獎」,最後獲頒「優秀獎」,表現得到肯定。
- 本校十分重視靈性的培育,除了持續藉著聖經課、信仰大使計劃、背金句等活動幫助學生認識聖經真理外,亦邀請學生及家長於校內聖誕節及復活節崇拜中擔任司琴、詩歌頌唱及讀經,給予各人事奉的機會,藉此增加他們對信仰的投入和對學校的歸屬感。
- 本年度於復活節前舉行宗教週,透過早會時與學生重溫耶穌由最後晚餐至被釘十架的經歷。聖經科老師亦於聖經課內與學生用「苦路十四站(兒童版)」進行默想,鼓勵學生嘗試進行克己及認罪實踐行動。
- 除教授課本外,聖經課更以感恩為主題,設計校本單元教學,讓學生透過感恩禱文、書籤設計、話劇等有趣的課堂活動,學習每天感恩。此外,學生亦透過校本課業《小天使物語》,常頌唱詩歌、多背金句、不斷禱告等關愛他人,成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

#### 各學習領域的課程

- 透過有系統的課程規劃,學生才能有效建構及鞏固學科知識,加強學科知識與學生日常生活的聯繫,讓學生不但能夠「學以致用」,更能夠「用以致學」,成為終生的學習者。
- 我們深信,互動、有趣的教學才能有效提升學生的學習興趣。於廿一世紀資訊科技時 代中,教師因應學生多樣化的學習需要,設計有趣味性的學習活動,於課堂善用資訊 科技工具進行互動教學,讓學生能主動參與,成為學習的主人翁。
- 本校重視教師專業發展,除舉辦中英數常科本教師培訓工作坊外,更積極鼓勵教師善用外間資源,參與教育局、大專院校舉辦之外間支援計劃,進行課堂研習,以提升教學質素。本年度各科組參與之外間支援計劃如下:

科組	支援級別	計劃名稱	支援機構
中文	一年級	「促進實踐社群以優化小班教學」 支援計劃 2022/23 (學科發展)	香港教育大學 卓越教學發展中心
英文	一年級	Development of Text Sets (DTS) Programme	EDB Net Section
英文	四年級	校本支援服務	教育局 小學校本課程發展組
數學	六年級	內地與香港教師交流及協作計劃	教育局 語文教學支援組
體育	一至六年級	「發展活躍及健康的小學校園」計劃	教育局 課程發展處體育組
生命教育組、 資訊科技組	一至六年級	「我的行動承諾」加強版撥款計劃	優質教育基金
課程及評估、 中文、英文、 數學、常識	一至六年級	創建智能教室,培育樂學自主北循人	優質教育基金
常識	四年級	「工程伴理行」 STEAM 教育學校支援計劃	教育局 數學教育組
常識	六年級	加強高小科學與科技學習先導計劃 (網絡學校)	教育局 幼稚園及小學組

- 中文、英文及數學科全年進行不少於八次共同備課,並於課堂內進行協作教學、「教學夢工場」、同儕觀課及評課,延展教師之間的課堂研習文化,持續進行專業交流, 提升教學技巧,達致教學相長,增强學與教效能。
- 即使現時疫情已趨穩定,教師們繼續運用學習管理系統 Google Classroom,讓學生能 持續在學校及家中學習,進行課堂預習、評估跟進或延伸學習等學習活動,深化學生 的自主學習能力,促進他們學習的主動性。

#### 培養學生兩文三語的能力

- 為初小學生在聽說普通話能力上建立良好的基礎,本校推行「以普教中」教學已有多年的經驗,主要於低年級進行:一至三年級分別各有四班,其中兩班全面以普通話教授中文科,另外兩班則以單元形式進行「以普教中」教學。
- 本年度中文科一年級參加了香港教育大學卓越教學發展中心「促進實踐社群以優化小 班教學」支援計劃,旨在透過與友校的專業交流,集思廣益,商討教學計劃,並進行 教學經驗分享,以提升教學效能。
- 中文科一至三年級寫作教學着重「以說帶寫」,透過系統化課程設計,善用電子資源, 結合學生生活經驗,激發聯想及創作以提升學生的思考及口語敍事能力。寫作課程透 過看圖說故事、情境對話等內容,激發學生說話的興趣,強化學生的思維和說話能力, 又引入詞彙庫、說話練習及小練筆,鞏固好詞好句的積累,協助學生有條理地組織寫 作內容,從而促進寫作能力,達至「以說帶寫」效果。

- 普通話運用方面,為使學生更容易掌握漢語拼音,除透過恆常課程及校本教材外,每 班均設有普通話大使,提供機會讓學生們經常作互動交流,促進同儕學習。
- 教師們經常積極鼓勵學生發揮普通話演說才能,例如透過以普通話分享生活點滴、以 普通話拼音進行創意及參與春節祝賀活動等,有效為學生營造豐富的普通話語境。
- 普通話科及中文科跨科合作,於農曆新年假期前舉行「中華文化日」,由校長及教師們向家長及學生拜早年,一起以歡笑聲迎接春節。當日活動內容豐富,當中包括古代文化劇場表演、中國文化遊戲攤位、古服試穿、即影即有相片攤位、學生明清服模特兒及 KOL介紹、揮春設計比賽、共享賀年小餐盒等,既提供機會讓學生多聽多說普通話,亦加深眾人對中華文化的認識和了解。
- 課餘時,教師們積極鼓勵學生參加各項校內外的活動及比賽,例如校外演講比賽、校際朗誦節、校際辯論比賽、徵文比賽、硬筆書法比賽、校外寫作比賽、 毛筆書法班、中文創意寫作班等,從多角度提升學生對學習語文的興趣及能力。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍,學校靈活運用資源,聘請了兩位外籍英語教師,與本 地教師進行協作教學,增加師生互動,給予學生更多在課堂運用英語的機會。
- 為配合學校課程發展重點,本年度四年級英文科參加了教育局小學校本課程發展組校本支援計劃。透過共同備課、同儕觀課及評課,設計了校本寫作課程,加強推行「促進學習」和「作為學習」的評估,強化學生自我反思能力,並透過發現式教學法引導學生進行寫作,大大鼓勵了他們積極探索及建構知識,持續提升他們的英語水平。
- 校本英文課程方面,除了持續優化四至六年級校本課程 From Reading To Writing 外,本年度繼續與教育局 NET Section 合作,透過參加 DTS (Development of Text Sets) 計劃,重點於一年級發展「以讀帶寫」的課程,以英文故事書作為切入點,配合英文科課程,設計多樣化的教學活動及評估工具,擴闊學生的知識層面,鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文,同時加強學生的廿一世紀共通能力(明辨思考能力、創造力、協作能力及自主學習能力)。
- 於二至三年級繼續推行 Primary Literacy Programme Reading & Writing (PLP-R/W),由 外籍英語教師、本地教師及英文室助理進行協作教學,靈活運用英文故事書,安排多 元化的英文唱遊活動,並結合英文課本內容,讓學生能在更整合的環境下學習英語。
- 於四至六年級推行 English Language Teaching Assistant Scheme (ELTA Scheme),由外籍英語導師及本地教師進行協作教學,配合英文課本的主題及學生現實生活體驗,設計鷹架式的互動學習活動,例如腦震盪活動、筆記摘錄、□頭匯報等,提升學生的英語聽說能力。

- 除課堂教學外,外籍英語教師與本地教師合作,舉行多元化活動,如 English Challenge 英語遊戲小息活動、Cutlural Day 英語日、五和六年級英語面試訓練、 Readers' Theatre 讀者劇場課後小組、暑期「英語 Level UP!」英語班等活動,鼓勵學生 不論於課堂內外也多使用英語。
- 本校英語辯論隊 English Debate Team 在有系統的培訓下,給予學生對學習英語產生有 濃厚的興趣,並發掘和發揮他們的英語潛能,英文辯論隊於本年度學屆比賽中更屢獲 佳績。

#### 發展學生數理分析及科學探究能力

- 本年度數學科參加了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃—數學(顧問)小學」 支援計劃(2022/23)」。上學期先於六年級進行焦點式共同研習活動,探討學生的學 習難點,並共同商議教學策略、設計校本教材,以及進行教學活動。透過本地及內地 教師彼此知識交流的交融,能有效強化學生對數學概念的理解。故此,由下學期開始, 本計劃繼而擴展至二、三年級。內地專家教師擁有豐富的教研經驗,藉著進入不同級 別的課堂當中進行觀課及評課,能有效為教師的教學及學生的學習提供意見,有助提 升本校數學科的學與教效能。
- 為進一步培育學生對學習數學的興趣,數學科本年度安排了不少與生活經驗有關的活動予學生參加,包括數學應用題大王、數學專題、速算及心算比賽等,提供機會鼓勵學生於日常生活中「活學數學、活用數學」。
- 對於數學能力較佳的學生,本校為他們安排了不同的小組活動,包括全班式數學拔尖課程(4A、5A 班)、高小課後數學拔尖班、低小課後數學興趣班等,進一步培育他們的數理分析能力,發掘資優人才。
- 本年度常識科繼續推展 STREAM 校本課程,以「創科頭腦源於主,解難精英北循人」 為題,於校本 STEM 教育注入人本特色,優化 STREAM 跨科組校本專題研習,持續 更新 STREAM Lab 及 STREAM Path,高度展示學生的學習成果。透過跨科組專題研 習,讓學生成為一個「以人為本」的小小發明家,推動 STEM 教育裏的生命教育。
- 本年度常識科四年級透過參加教育局「工程伴理行」STEAM 教育學校支援計劃,成功為本校配對了三名在職工程師,為常識科四年級 STREAM 跨科專題研習提供專業支援。在本計劃下,工程師除了為本校學生進行主題講座分享活動外,也與老師籌備工作坊及安排實地參觀活動,能為學生提供延伸學習的機會。此外,學生透過與工程師的交談對話,能從他們的實貴經歷中學習,懂得在成長過程中不畏挑戰,踏實勇敢地追夢。

- 常識科六年級參加了教育局「加強高小科學與科技學習先導計劃(網絡學校)」,透 過定期參與講座、經驗分享會等,有助擴闊教師的視野,為持續優化常識科六年級 STREAM 跨科專題研習注入不少新思維。
- 本校一向致力培育對科學探究感濃厚興趣、富科技創意的學生,本年度推薦了不少 STEM 校隊中表現較突出的學生參加校外 STEM 活動或比賽,從整個比賽過程中訓練 學生的解難及創意能力,本年度曾參與的比賽包括《第四屆世界 STEM 暨常識公開 賽》、第二屆粤港澳大灣區 AI 迷宮尋寶挑戰賽香港區選拔賽、機關王積木創客盃等。 本校 STEM 校隊表現出色,不論於個人賽或隊制賽中均獲得優異的成積,勝出比賽的 隊伍於 2023 年 8 月代表香港分別前往台灣及大灣區作賽,表現值得嘉許。更重要的 是,學生能從比賽中學習,他們所收獲的不只是獎項和榮譽,而是個人的成長和經歷。
- 常識科本年度繼續舉辦「北循時事小達人」校內網上問答活動,每月一次的問答活動中,參與人數均超過 200 人,讓學生從活動中提升他們對時事的觸覺,更關心社會,以至世界的人和事。
- 國情教育方面,常識科本年度積極培訓學生參加校外常識及中國歷史問答比賽,例如「慶祝香港回歸祖國 25 周年暨 2022 孔聖盃全港學界國學常識問答比賽」、「第五屆中國歷史校際精英問答比賽」、「第十二屆中國歷史校際精英問答比賽」、「第十二屆全港學生中國國情知識大賽」、「《國家安全教育通通識》線上校際個人賽」、「小學常識挑戰賽 2022」及「小學校際常識大賽 2023」等。學生在準備比賽過程中,除了可以豐富其學習經歷外,最重要的透過了解中國傳統文化及國家安全教育等,培養他們對國家的情懷,強化他們作為國民身份的認同感。
- 常識科繼續為各級學生安排全方位學習活動,例如參加健康講座(一年級)、參觀消防局(二年級)、參觀香港文化博物館(三年級)、參加元朗排水繞道導賞團及參觀馬鞍山濾水廠(四年級)、參觀零碳天地(五年級)、參觀賽馬會氣候變化博物館及未圓湖(六年級),從而加深學生對相關課題的認識及了解,豐富學生的學習經歷。
- 常識科與香港 STEM 培育協會合作,安排四年級學生參加 STEM X 國安教育活動 之「電動小旗桿 STEM 工作坊」。透過「動手做」活動,學生除了明白製作電動小旗桿的知識和技巧外,也可以從活動中了解國家安全,從而強化他們對國民身份的認同。
- 本年度 STREAM課程統籌小組成員姚明華老師、麥俊老師、吳卓螢老師獲學校提名,以「從 STEM 到 STREAM,以跨科主題學習推動價值教育」為題,參加行政長官卓越教學獎(常識科),有幸入選第二輪審評階段,審評團隊並於 2023 年 3 月到校進行觀課、面談、審閱文件等評審工作,表現得到肯定。

- 為配合社會資訊科技的急速發展,電腦科並按各級的學習需要,將資訊素養及STREAM 跨學科課程元素融入到校本電腦科課程中,提升學生資訊科技的知識和技能,以及培育他們善用資訊科技的正面態度,以裝備他們成為未來數碼經濟時代的主人翁。
- 電腦科安排了不少科技活動及比賽鼓勵學生參加,包括Lego班、「未來校園:創作互動虛擬實境校園導覽工作坊」、InnoCup2023機械人足球比賽、「2022優秀網站選舉」、「Coding Galaxy計算思維挑戰賽」等,讓學生從活動及比賽體驗中享受學習帶來的樂趣及信心。

#### 發揮學生體藝潛能

- ◆ 本校於三至六年級音樂課中加入木笛吹奏課程,讓學生發展演奏音樂技能,並提升對音樂的興趣。
- 音樂科透過早年申請的「優質教育基金—樂韻走動指掌間計劃」,於各級加入校本的音樂電子教學課程,讓學生透過平板電腦及軟件創作不同類型的音樂。本年度持續優化多元化的課堂活動,新增教學軟件,讓學生透過創作廣告、為故事配樂、創作有聲有畫的圖像符號等,自由地創作和分享音樂,從旋律中獲取更大的樂趣及滿足感。
- 本年度音樂科新增「音樂・動手 PLAY」活動,旨在鼓勵學生透過 DIY 沙蛋、木片琴及手搖音樂盒等實作體驗,進一步提升對學習音樂的興趣。
- 課堂外,音樂科積極發掘學生的音樂潛能,本年度分別舉辦了「北循 KOL 午息音樂分享會」及 CMSNP's Got Music Talent 網上活動,為學生提供一個分享平台,讓他們能夠一展所長,亦推廣學生同儕之間互相觀摩學習的文化。
- ◆ 本校有多元化的音樂團隊,如詩班、手鐘隊、木笛小組、管樂團等,讓學生發揮音樂 潛能。各隊伍積極參與公開音樂表演及比賽,屢獲殊榮,並曾獲邀到不同場合演出, 藉此汲取寶貴經驗,提升自信。
- 善用外間資源方面,音樂科本年為學生安排全方位學習活動,例如到香港文化中心、 香港大會堂等欣賞不同類型的音樂會,豐富學生的學習經歷,擴闊他們的視野。
- 本年度體育科繼續參加由教育局課程發展處舉辦的「發展活躍及健康的校園計劃」, 旨在鼓勵學生恆常參與體育活動,協助他們建立良好的運動習慣。
- 為讓學生的跳繩技能得以持續發展,體育科特意向每位一年級新生派發拍子繩作為迎 新禮物,鼓勵他們於課餘時與家人一起跳繩,共同學習不同的跳繩技巧,提升體適能 表現。

- 本校一向鼓勵學生善用恩賜、服務他人,除了於四至六年級繼續推行「體育大使」計劃,小息期間協助同學進行康樂活動外,本年度於體育課堂增設「小教練」一職,由小教練帶領同學們進行熱身運動,讓他們能時刻發揮互助互愛的精神,藉此增強自信心。
- 本校積極推廣不同的體育運動及培訓,提升學生的體育技能,帶領他們參加各項的學界比賽,如田徑、游泳、跳繩、跳舞及各項球類比賽等。此外,本科安排了不少校內外活動及獎勵計劃,例如舉行體育競技日、「運動小達人」活動、師生同樂日、
- SportACT 運動獎勵計劃等,藉以推廣校園的體育文化,讓學生的身心健康得以持續發展。
- 除了課堂學習活動及舉辦校內外各項運動比賽外,本年度體育科也為學生安排了不少 全方位學習活動,包括實地觀賞中學學界賽事等,藉此開拓學生視野,以及豐富他們 的學習經歷。
- 視藝科一向着重提升學生的創造力,讓學生能具備視覺認知、審美能力和藝術技能。課堂教學方面,透過各級校本單元課程,讓學生在不同的主題下進行評賞及創作,培育他們對社會時事與美感潮流動向有敏銳的觸覺。
- 視藝科於一至六年級推行「視藝達人」計劃,挑選有潛質的學生於課堂當小導師,指 導有需要的同學,並於課餘時協助老師佈置校園等工作,能有效鼓勵學生多善用恩賜、 服務他人,發揮「北循人」作鹽作光的精神。
- 配合學校計劃主題,視藝科本年度舉辦了不少全校性活動及比賽,例如「榮神益人創藝滿 FUN」、「北循 KOL」印章設計比賽等,讓學生有機會發揮創意,展現所長。
- 為進一步發掘及培育對視藝有興趣及有能力的學生,本年度視藝科為一至六年級學生 開辦國書班,繼續提供機會拓展學生多元的視野。
- 視藝科為學生安排了不少全方位學習活動,包括定期向學生發放展覽資訊,善用外間 資源進行自學,多角度豐富學生的學習經歷。
- 視藝科於本年度為學生安排線上展覽,並於港鐵站畫廊展出學生佳作,與公眾人士分享學生學習成果,除了有效提升學生的自信心外,也能充分展現本校學生的藝術潛能。
- 視藝科善用外間資源,推薦表現較突出的學生參加校外綜合藝術活動、計劃及比賽, 例如校園藝術大使、創意學生獎勵計劃及與圖書組合辦創作比賽,讓學生走出校園, 擴闊他們的視野。

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 13 **頁** 

#### 資優教育普及化

- 我們相信每位孩子都是獨特的,各有不同的潛能,透過開辦多元化的小組及計劃,能 有助發掘及發展學生的潛能,落實「普及資優」校本政策的理念,讓每位學生身、心、 靈都得到均衡發展。
- 為提升學生三大資優教育元素的能力(包括高層次思考、創造力和個人及社交能力),本校採用資優教育三層架構模式:
  - 第一層:延續早年以教育局資優教育組「情理兼備 13 式」作為全校的思維策略工具,本年度嘗試更聚焦地,以教育局課程發展議會所提倡的十一項高層次思維課堂提問,透過教師不同程度的課堂回饋藉以提升學生的反思能力。同時,各科組透過參加不同的外間支援計劃,優化課程及學與教策略,提供多元化的學習機會,讓學生於課堂內「浮尖」。
  - 第二層:教師於課堂外提供增潤課、多元化的校內外學習活動及抽離式的小組培訓, 小組包括英文科 Readers' Theatre、數學興趣班、口才訓練班、國畫班、跳 繩班、樂器班等,持續地延伸學生的學習經歷,為對特別範疇有濃厚學習興 趣或能力不俗的學生提供學習機會,進一步豐富其知識及技巧。
  - 第三層:善用教育局、大專院校及外間專業機構的校外資源,推薦具傑出才能或表現 的學生參加不同的校外比賽、活動或獎勵計劃,讓學生擴闊視野、發展所長、 盡展潛力。

#### 多元化學習經歷

- 除了日常課堂的教學外,本校善用教育局全方位學習津貼,為各級學生提供不同的學習及體驗機會,例如「飛『閱』北循夢」跨科組活動、全方位學習活動、學校旅行、「才藝日」、專題講座、外出參觀考察、小組培訓及校內外比賽等,從而擴闊學生的視野,豐富他們的學習經驗,提升學與教效能。
- 受疫情影響,本校上學期的多元活動課以網上形式進行,以多元化形式為學生提供不一樣的網上經歷,主題包括「校園知多少問答遊戲」、「文化小導遊:中國篇」、「文化小導遊:澳洲篇」、知識產權互動劇場等。每次多元活動均配以 Google Form 作延伸學習,鼓勵學生參與積點獎勵問答遊戲,從中檢視學生的學習成效。
- 隨著教育局宣佈恢復全日課,由下學期起,一至六年級學生均能夠實體參與週五多元 活動課。除了部份學生經老師挑選後加入笛隊、詩歌班及手鐘隊三個已選組別外,其 餘各班則以班本的循環組形式進行課堂,主題包括奧數解難、毛筆書法及趣味手工等, 合共 24 個興趣小組,涵蓋八種多元智能,充分體現全人發展之遠景。

- 本年度參與教育局舉辦的「姊妹學校計劃」,成功與內地學校北京石油學院附屬第二實驗小學進行締結。本校除了由校長及教師代表到訪北京與姊妹學校進行正式的簽約儀式,進行參觀與教師專業交流活動外,更安排了兩地的四、五年級學生互相配對,並分別於上、下學期進行了兩次學生信件交流活動,讓彼此互相認識及對當地文化有初步的了解。
- 為讓即將升讀本校的小一新生盡快投入及適應本校的校園生活,全方位活動組於暑期期間開展了全新的校本活動—「升小一新生適應體驗課」。透過多元化的體驗活動, 能有效促進小一新生及其家長積極投入本校的校園生活,建立歸屬感。
- 為擴闊學生的視野,本校善用課時、試後活動時段及暑期,為學生舉辦多姿多彩的外出參觀或體驗活動,經歷與課堂不一樣的體驗,從中學習,當中包括:

舉行時期	活動名稱	年級
上、下學期	飛躍嘉年華	一至六年級
	學校旅行:蝶豆花園	一至二年級
	學校旅行:挪亞方舟	三至四年級
	學校旅行:山頂、大富翁館	五年級
上學期	學校旅行:天際 100、展城館	六年級
	小小圖書館助理體驗日	一至三年級
	參觀惜食堂粒粒皆辛館	一至三年級
	「甜品小廚師」體驗	四至六年級
	教育福音營	六年級
	才藝日	一至六年級
下學期	參觀太空館,觀看太空館天象節目 及立體球幕電影	一至六年級
	室內攀石體驗	一至六年級
	室內彈網體驗	一至六年級
	青年藝遊故宮	一至六年級
暑期	升小一新生適應體驗課	23-24 年度 升讀小一的新生

● 學校空間雖然有限,但一向致力提供資源,鼓勵學生善用時間進行自主學習,例如於小息時段開放 STREAM Lab、圖書館、電腦室及操場康樂活動,給予學生合適的空間在校園學習中稍作舒展。

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 **15** 頁

#### 濃厚的閱讀氛圍

- ◆ 本校一向積極推廣閱讀風氣,除設立學校圖書館,另於一至六年級每四週進行一節圖書課外,每天早會前均設有早讀時段及逢星期一早會進行師生共讀,鼓勵學生每天進行閱讀,滋潤心靈,培養他們的閱讀興趣,協助他們建立每天閱讀的良好習慣。
- 為配合 STREAM 跨科組校本課程的開展,本年度於各級圖書課校本課程中,加入以主題方式進行的跨課程課堂閱讀活動,統整學生於不同學科所學的知識,以助他們建構知識,融會買通地學習。
- 圖書組定期舉辦「閱讀獎賞」活動,於「師生共讀」時段巡查及獎賞早讀表現良好的 班別,得獎班別獲加積點,加強學生的閱讀氛圍。
- 定期推行多元閱讀分享活動,如「北循 KOL—閱讀世一」影片分享活動、「一人一書」 分享活動等,讓學生推介圖書,以增加閱讀氛圍。獲評為佳作的作品張貼於 Padlet 內, 讓學生欣賞同學們的圖書推介,分享閱讀的喜悅。
- 圖書館於下學期重啟「午息故事劇場」活動,定期每週星期四於午息時段進行,由負責老師挑選同學進行故事分享,主題包括品德教育、英文故事、聖經故事、科學小實驗等。一至三年級每次均獲派三張 3 張貴賓咭,各位學生均有機會輪流參與活動,出席者及表現積極的同學可獲加電子積點。透過午息故事分享活動,除了可以讓學生從訓練中提升其表達能力外,也能藉活動提升各人對閱讀的興趣。
- ◆ 本年度圖書組恢復借還「課室圖書」,於學年初為每班添置兩個膠盒,分別存放中文 及英文課室圖書,以方便老師及同學使用。各班主任於「師生共讀」時段每月借還課 室圖書一次,從以增加每學生借書、閱書的機會。
- 為鼓勵學生持續在家閱讀,透過親子閱讀獎勵計劃「閱讀智多 Fun」,學生於校本圖書冊內進行記錄,圖書組並會根據學生的閱書量,以及中文、英文、圖書科的閱讀表現進行評估,並於學年末頒發各級的至尊獎、金獎、銀獎及銅獎的獎項。
- 各級均設一名閱讀獎學金,以獎勵閱讀表現最優秀的學生。除以閱書量作為其中一項 篩選條件外,每位角逐獎學金的學生需撰寫閱讀心得和進行面試,向老師分享閱讀成 果。
- 本年度繼續設有「北循『悅』讀兵團」,約有 40 位二至六年級團員。透過定期舉行 「讀書會」聚會,鼓勵學生積極參與校內閱讀推廣活動,完成「閱讀紀錄卡」等小組 活動,鼓勵他們建立自主閱讀的習慣和能力,並提供機會讓同學們互相交流閱讀心得, 從而帶動全班,以至全校的閱讀風氣。

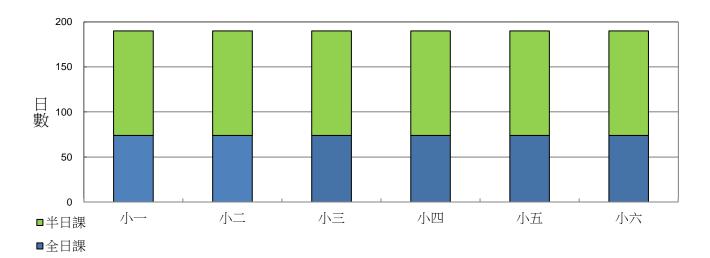
北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 **16** 頁

- 學校圖書館主要於小息時段開放,早前已購入「圖書消毒機」,每本圖書經消毒後才 放回書架,讓學生能在安全的環境下繼續借閱館內藏書。此外,館內根據杜威分類法, 並按不同級別的程度作出分類,以便配合學生不同的需要。
- 圖書館會定期設立不同主題之好書推介,包括生命教育繪本、STREAM 圖書、「閱讀 大挑戰」計劃及「老師圖書推介」,多角度向學生介紹不同主題的書籍,擴闊他們的 視野。
- 圖書館設有圖書館服務生隊伍,提供機會讓學生協助館務運作及服務他人,發揮互助 互愛的精神。每班設有圖書助理員,協助整理課室圖書。
- 設立「北循閱讀龍虎榜」和「閱讀大挑戰英雄榜」,定期統計全校學生在校內圖書館的借書量和網上閱讀平台的成績,並將成績展示於圖書館壁報及進行頒獎,鼓勵學生多閱讀,有助建立閱讀風氣。
- 本年度圖書組成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」,獲撥款 10 萬元以加強推動本校的數碼閱讀,包括於圖書館添置平板電腦、為全校學生購入約 200 本電子圖書庫等,並融入於日常的課堂教學中,進一步推廣校內及校外的閱讀風氣。
- 學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化,圖書組與中文科及英文科合作,引進外間資源,購買英文電子書 Kids A-Z、i-Learner、英文 8 寶箱、中文 8 寶箱等電子網上閱讀計劃,提供電子學習平台予學生,加強他們的自主學習能力,建構知識。
- 善善善用家長資源推廣閱讀,以協助建立校園閱讀文化,因應疫情緩和關係,上學期安排每班一位故事姨姨叔叔到一至三年級的生命成長課課堂進行演出。下學期安排每班五位故事姨姨叔叔以話劇模式進行故事分享活動,讓學生從小故事中明白大道理,感受閱讀的樂趣,此活動令家長和學生都非常開心,反應熱烈,加强他們對學校的歸屬感。
- 圖書組定期參與外間機構舉辦的創作比賽,鼓勵學生透過不同的閱讀題材進行延伸學習,例如從閱讀到寫作、繪圖設計、話劇表演等。本年度曾舉辦的閱讀活動,例如「4・23世界閱讀日創作比賽」等,並與校園電視台合力製作特備節目,由學生們親身進行閱讀分享。此外,圖書組亦定期舉辦校內閱讀活動,例如圖書封面設計比賽、圖書推介小道具活動等,加强推廣閱讀氛圍。
- 本年度圖書組與中文科、英文科、全方位學習組、生命教育組合作,於下學期試後時後舉辦跨科組活動日一「飛『閱』北循夢」,當中活動包括我的積極小故事創作活動、小小書展@北循、故事姨姨叔叔夢劇場、夢想成真角色扮演分享會、真人圖書館等,鼓勵學生從不同的活動中發揮創意,重現書中具有積極態度的人物,讓學生再度認識書中人物和故事,深化閱讀層次,分享閱讀成果,從而進一步營造全校閱讀氛圍。

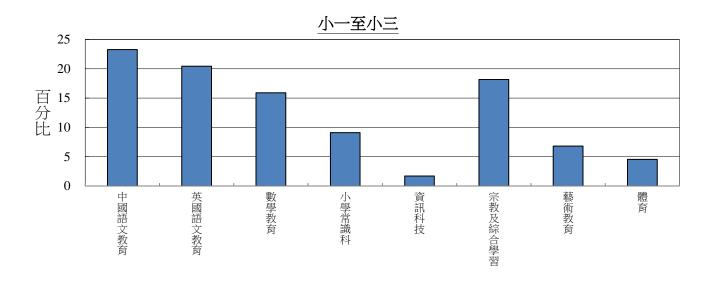
#### 促進學習的評估

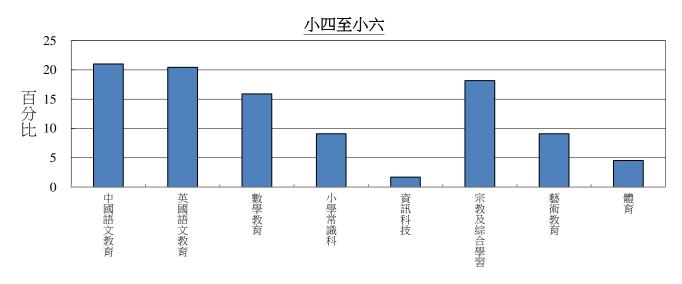
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估,透過學生自評、同學互評及家長回應,以促進學生學習,具科本特色的進展性評估例子包括:中英文寫作訓練、普通話自學存摺、數學應用題大王、常識 STREAM 跨科專題研習、生命成長課繪本工作紙等。
- 教師除於課堂上透過不同層次的提問及運用多元的教學策略外,亦會按學生不同的學習需要,針對學生不同的學習情況,設計分層課業作為評估工具,以照顧學生的學習多樣性。
- 為有效評估學生課堂內外的學習情況,教師不時於課堂運用教學應用程式以提供即時教學回饋,最經常使用的如 Kahoot、Nearpod、Plickers、Pear Deck等,教師亦會善用 Google Form,以網上問答形式收集數據,從而了解學生對教學內容的掌握情況,從而 調整下節課堂的教學重點。
- 測考評估方面,各科教師於共同備課會議中檢視學生於測考中的較滿意或需加以改善的部份,再商討如何能有效地對焦學生的測考表現,作出針對性的評估跟進。
- 因為了讓學生善用暑期餘暇及為新學年的學習作好準備,本校以校本方式為升小一至 升小六各級學生製作校本暑期作業「暑期活力 FUN FUN FUN」,內容更貼近本校學 生的需要,讓他們能為新學年做好準備。
- 藉着「飛躍北循夢—我的成長印記」記錄冊,讓學生在自主學習 ARM (Awarness 自 我覺察、Reflection 自我反思、Motivation 自我激勵)的框架中多作自我反思,鼓勵他 們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估,促進自主學習,發展「作 為學習的評估」。

## ◆ 學校實際上課日數

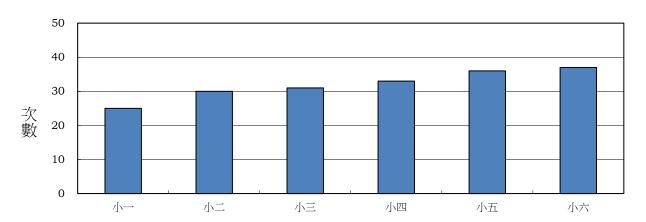


#### ◆ 各主要學習領域的課時





## ◆ 全方位學習活動次數



全方位學習活動包括:校內及校外比賽、節慶活動、多元活動網課、生命教育級本活動、 外間機構舉辦的講座、拔尖訓練、試後活動、參觀活動、福音教育日營、謝師活動等超過 60項全方位活動,參與活動總人次超過 4800 人。

北角循道學校 (學校報告 **2022-2023**) 第 **19** 頁

#### ◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作,已建立良好的夥伴關係,彼此尊重,互相信任,邁向共同目標一 扶助孩子開心快樂地成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增撥的額外資源,當中包括學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強校本言語治療服務、校本課後學習及支援計劃(校本津貼和區本計劃)。
- 本校成立學生支援組,由特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌,成員包括副校長、評估主任、特殊教育需要支援老師及學習支援教學助理。
- 本校善用學習支援津貼加強人力資源,聘用一位半職合約老師,分擔老師的課擔,為老師創造空間,促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外,本校另聘六位學習支援教學助理,為有特殊教育需要、成績稍遜的學生及非華語學生提供多樣化校本支援服務,多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務,包括言語治療、成長的天空等。
- 安排學習支援教學助理,以協作教學模式於課堂支援一年級學生,並為二年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學,提供個別指導及支援。
- 於三年級至六年級各增設一組(3E、4E、5E及6E),每組學生人數為九至十二人,進行中文、英文、數學科抽離教學,由科任老師任教,全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異,提升教學效能。
- 安排週一至四第九節、週六及假期推行中英數強化課程,鼓勵成績中等及成績稍遜的學生善用餘暇,提升學生的學習動機及學業水平,並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習,包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班,協助學生解決學習上的困難,提升其學業水平。
- 開設專注力小組和成長小組,有效地提升學生的專注力及社交技巧,並有助培養他們 良好的情緒智能,以提升他們課堂學習的動機。
- 透過「成長的天空」計劃,與外間機構合作,為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營 及宿營等活動,訓練他們自律自理的能力。
- 根據教育局指引,對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適,並檢視監測和監考報告,評估有關調適對學生的成效,再作檢討及跟進。

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 20 頁

- 於全校推行「飛躍北循夢—積點獎勵計劃」計劃,有效營造自律自理及關愛的校園文化,深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」,讓學生自訂目標,鼓勵學生自我反思及 培養正向積極的態度。
- 營造關愛文化,推行「手牽手計劃」,全校每位老師特別關顧兩名需要關注的學生, 牽帶小手,為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援,包括「大哥哥大姐姐計劃」,由高年級學生幫助低年級學生,以及「小老師計劃」,由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生,營造互助互勉的關愛校 園氛圍。
- 提供家長教育講座及工作坊,讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性,從而配合 學校的措施,培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數要求,學校亦舉行校本相關培訓,讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家逢星期一及四駐校,全學年合共30日,為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 本校安排領言教育中心的言語治療師逢星期一、三及四駐校,全學年合共33日,為學 生及其家長提供言語治療訓練服務。

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 21 頁

## 關注事項的成就與反思

- ◆ 關注事項一:強化學習興趣,深化自主學習策略,促進學習的主動性 成就
  - 在本發展周期中,電子教學仍然是本校學與教重點發展項目之一。本校已成立穩健的電子教學小組團隊,小組成員為教師提供適切的電子教學支援及持續優化電子教學資源庫,包括 Padlet、Kahoot、Nearpod等,讓教師能循序漸進地將混合型學習模式(Blended Learning)恆常化,並能夠善用電子教學的特點,培育學生獨立和主動學習的能力。根據校本學生問卷數據顯示,87%受訪學生認為課堂有趣,較去年數據上升7%,可見學生樂於使用電子教學工具進行學習,能有效提升他們對學習的興趣。
  - 本校仍以 Google Classroom 作為全校一致性的學習管理系統(Learning Management System)。檢視各科使用 Google Classroom 的情況,各科科任老師均能經常運用 Google Classroom 內的各項功能以輔助教學,除了繼續為學生網上課業作出回饋及跟 進外,老師並會適時地加強培育學生的資訊素養,透過日常事例指導他們以理性和負責性的態度妥善使用學習管理系統。
  - 本年度共同備課其中一個教學重點為「混合型電子教學模式」,中文、英文及數學同級科任教師透過共同備課會議集思廣益,共同設計生活化的電子教學活動及課業,並透過 Google Classroom 進行課前預習、課後延伸或進展性評估。根據教師的課堂觀察,大部分學生能在教學活動中展示他們對該課題的學習興趣及自學能力。此外,根據持分者問卷調查的數據顯示,學生認為自己不論在課堂內外也能主動學習的得分大致與去年相若,學生的自覺性及主動性仍能保持穩定水平。
  - 為有效支援小一學生及其他新生們在家進行混合型學習模式,資訊科技組舉辦了「易學易用 Google Classroom」家長工作坊,教授家長有關 Google Classroom 的基本操作及解答家長有關網上學習的疑問。根據當日問卷調查,超過九成受訪家長均持正面意見,認為工作坊能有效提升他們協助子女於家中進行各項網上自學活動。
  - 另一項重點關注項目為透過多樣化的教學回饋(包括課堂回饋、校內外評估回饋及課業回饋),提升學生的反思能力,藉以促進他們學習的主動性。課堂回饋方面,各科繼續以教育局課程發展議會提出的11項「高層次思維課堂提問類型」作為全校思維策略。中文、英文及數學同級科任教師透過共同備課及同儕觀課,共同商討如何設計多樣化的課堂活動及不同層次的提問,讓學生能獲得即時、具體確切的課堂回饋。根據課後檢討報告內容,全班過半數學生於課堂有機會回答問題,課堂提問能大致能引導

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 22 頁

學生再多想一步,個別提問甚至能協助他們反思自己的課堂表現。另一方面,綜合中文、英文及數學科的考績觀課報告,大部份教師均能運用不同層次的提問技巧,整體課堂提問表現達良好水平,而且能夠經常因應學生的課堂表現作出回饋及鼓勵。從持分者問卷中的數據顯示,學生認為老師課堂內外的問題具啟發性、能讓他們探討不同課題的得分與去年相若,可見學生對教師的提問保持著正面、平穩的觀感。

- 本年度一年級中文科參加香港教育大學卓越教學發展中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2022/23(學科發展)。透過與友校的交流分享,共同商討教學計劃,進行觀課及評課等活動,通過以說帶寫優化學生的自評及互評活動,加強課堂的教學回饋,以促進學與教效能。
- 本年度一年級及四年級英文科分別參加了 NET Section Development of Text Sets (DTS) 計劃及教育局小學校本課程發展組校本支援計劃。藉著更新教科書的契機,在教育局人員的帶領下,本校教師自訂校本英文讀寫教材,從少培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣,提升學生閱讀和寫作策略,並滲入不少電子教學及自學元素,鼓勵學生積極主動地以英語與人溝通。此外,透過一連串教師專業培訓活動、與顧問進行共同備課、觀課及成果分享,能有效善用外間資源促進教師的專業發展,提升學與教效能。
- 本年度數學科參加由教育局內地與香港教師交流及協作計劃,計劃先於上學期由六年級作起點,並延伸至下學期於其他年級進行專業交流活動。內地老師定期與各級數學科科任老師進行觀課及評課會議,藉著互相分享交流,共同研討主要的學習難點,針對學生較難掌握的數學概念,融合本地及內地教師的教學經驗,共同商議教學策略及設計,選取合適教材配套進行教學活動,強化學生對數學概念的理解及加強對學生的回饋,提升他們的自我反思能力。
- 校內外評估回饋方面,透過再優化測考成績檢討表,並且結合 STAR 平台的運用,鼓勵教師善用校外評估數據以更了解學生的個別學習情況,並再進行個別化的跟進。整體而言,相關安排能有效提升中文、英文及數學各科任老師對 STAR 平台及學生基本能力的關注,以數據分析作為評估跟進的依據。根據持分者問卷調查的數據顯示,學生經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討自己的學習表現之得分與去年相若,可見學生對善用教學回饋作出反思的觀感保持著正面、平穩的觀感,沒有顯著變化。
- 課業回饋方面,中文、英文、數學及常識科於本年度已再度優化部分校本課業的學生 自評及同儕互評項目,例如中英文寫作練習、校本工作紙、STREAM 跨科專題研習等, 並以具體的評分準則引導學生更有系統地作出自我反思,以了解自己的學習表現,從 而作出改善。

- 為加強展示學生的學習成果,除了繼續出版六年級畢業生文集外,本年度於每間課室 及 Google Classroom 設置了中文、英文、數學及常識科「北循 KOL」佳作欄,定期於 班內展示學生用心完成的課業,以貫切老師們經常強調的「三高」文化一高期望、高 讚賞、高展示,並且為同儕間提供參考作品,鼓勵其他同學一同虛心學習、力求進步。
- 本年度新增設「北循 KOL 學科學習成果」網上作品展,不只讓校內學生及家長們欣賞 學生們的學習成果,甚至向社區內其他人士展示本校學生多樣的才能、無窮無盡的創 意及認真向學的態度。
- 如何鼓勵學生主動探索問題及表達己見亦是本年度重點發展項目之一。繼上年度以 DREAMS in STREAM 為題,讓學生從不同的 STEM 體驗活動中「動腦、動手、動口」,本年度則以從跨課程閱讀,以「飛『閱』北循夢」為題,讓學生從閱讀分享活動、小故事創作、作家講座、攤位遊戲、故事人物角色扮演等多元化活動中,除了培養他們廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣外,更重要的是培育他們積極思考,鼓勵他們努力實踐自己的夢想。
- 本年度其中一項共同備課的教學重點為「翻轉課堂」,透過共同備課及同儕觀課,教師商討如何建立及選用合適的自學資源,設計高互動性的課堂活動。根據持分者問卷調查的數據顯示,學生對教師教學的觀感之平均總分與去年相同,當中認為老師在課堂內外經常安排不同學習活動的得分更相對地有較顯著的上升。另一方面,根據校本教師問卷數據顯示,全體受訪教師表示自己亦經常讓學生主動探索和建索和建構知識,與去年數據一樣。從兩份問卷所得的數據均顯示,學生仍樂於在課堂活動中主動探索問題,由自己建構知識,對教師的教學均保持正面的態度。
- 為進一步鼓勵學生樂於表達自己意見及想法,除了優化「北循 KOL」(Keen Outstanding Learners)課堂分享時段外,本年度各科組更透過不同的科本活動及比賽,例如「北循 KOL」印章設計比賽、「北循 KOL」短片創作比賽、「北循 KOL」兩文三語分享活動等,能有效加強學生對「北循 KOL」的自我認同感,鼓勵他們積極主動地以兩文三語與人溝通。根據校本學生問卷數據顯示,有 78%受訪學生表示曾積極參與「北循 KOL」分享時段,較去年大幅上升 28%,可見學生對於表達己見方面有顯著進步,願意積極主動表達自己的想法及意見。

#### 反思

透過善用優質教育基金的撥款,於全校課室及特別室添置智能互動螢幕以取代電腦螢幕及傳統黑板,另計劃於電腦室及圖書館進行翻新工程,進一步優化本校的教學環境, 為發展智能化的校園作好準備。

- 繼續善用學習管理系統 Google Classroom,並且運用不同的應用程式以持續擴大本校的電子教學資源庫,將混合型學習模式恆常化,讓師生不再受其他外在因素影響,在課堂外進行教學跟進或延伸學習,強化學生的自主學習能力,以建構知識。
- 根據校本教師問卷數據顯示,超過九成的受訪教師認為學生對學習有濃厚興趣,這顯示教師們對學生學習方面仍持着高的期望,期望他們能夠真正享受學習。這點跟持分者問卷其中一個項目也配合,學生認為自己於課堂內外享受學習的得分相對地較其他項目為低。因此,建議各科組計劃發展策略或教師設計日常教學活動時,嘗試先從三方面多「以學生為本」:與生活的連繫、有趣味的體驗、學生的自主權,期望讓學生「能學習、愛學習、常學習」。
- 透過與外間機構合作,於部份年級進行主題式全方位學習活動的試驗計劃,結合學科的課堂教學、網上學習及全方位活動三個學習空間的運用,靈活安排生活化的教學活動,並善用外間資源,讓學生學得更深、更闊,加強他們的學習動機。
- 根據本年度考績觀課總評報告,教師在課堂的教學表現良好,不少教師甚至達優秀的 水平,當中教學內容的深度及教學活動中生生互動的程度兩方面,也有進步的空間, 讓教師們精益求精。故建議下學年於同儕觀課或非考績觀課安排中加入教師反思項目, 鼓勵教師多反思自己的教學表現,持續提升教師的專業能力。
- 根據持分者問卷的數據,學生認為自己能經常認真地完成學習任務,以及藉著老師回 饋作出反思以改善學習的得分輕微有所回落,建議下學年除了持續優化學生個人學習 記錄冊「飛躍北循夢—我的成長印記」的內容外,需於整學年間再加強記錄冊的運用, 例如定期透過班級經營時段跟學生共同檢視及反思自己的學習情況等,加強學生對自 己持續進行檢視、反思及改善的意識,讓他們認識學習目標、自我監察學習進展、反 思及調整自己的學習方法,循序漸進地邁向「作為學習的評估」。
- 以綜合體藝為題,繼續舉辦主題式跨課程活動,加強各科組之間連繫,鼓勵學生「動腦、動手、動口」去實踐夢想,培養學生積極思考的態度。
- 提升本校校園電視台的形象,為學生提供一個表現自己及表達己見的平台,並與科組合作定期製作多元化的節目,塑造「人人皆是北循 KOL!」的文化,除肯定學生的學習成果及加強營造校園積極學習的氛圍外,也加深社區人士及外界對本校的認識,展現本校的亮點。

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 25 頁

## ◆ 關注事項二:植根基督,擁抱夢想(DREAMS),活出使命人生

#### 成就

- 培養學生正向的情緒及生活態度是重點發展項目之一,透過推動正面紀律模式的訓育理念,在校園張貼配合 DREAMS 生命素質(責任感、積極)、德育之勵志語句及横額,並在各班課室門外之展示板上張貼正向元素的班口號和班相等,學生很喜歡有關的橫額、標語、口號及班相,學生會於小息時與同學一起閱讀及討論有關資料,提升各班的凝聚力,從而營造團結和關愛的校園氛圍。班主任課設立「開心 SHARE」時段,能讓學生有機會分享校園內外開心的事情和經歷,提升學生的正面情緒及班級的凝聚力。另本校參加了綠化校園計劃,家長及環保大使於綠化校園活動中認識到有關種植的知識及技巧,更於學校電子平台分享經驗,並能於生活中實踐。透過綠化校園,營造舒適的氛圍,有效培養學生正向情緒。
- 為了優化校園氛圍及傳播正面信息,學校透過多元化的平台,以肯定學生積極參與和努力付出的表現,如早會時表揚秩序良好的班別、朗讀班□號、壁報板張貼各班之秩序表現、學生獲獎名單及陳展學生作品。另透過優化校本生命教育課程、聖經課及富正面積極信息的生活事件等,以生命影響生命,幫助學生建立正向思維的價值觀及良好品格,邁向豐盛人生。
- 校園電視台除了以正向生活態度為主題,製作了一系列校本節目之外,還為學生提供一個多媒體分享平台,其間進行多元化的活動及比賽,如「尊重私隱 由我做起」小學生短片創作比賽、「北循 KOL 短片創作比賽」、「CMSNP's Got Music Talent!」、Padlet KOL、運動小達人、北循小劇場等,不單可增強學生的正能量,也能讓他們盡展潛能。
- 在疫情下,部分學生產生一些負面情緒,舉辦一系列的教師培訓,如「溝通和調解有方法」、「正向技巧培訓」,「生命教育的力量」,讓老師藉著正向思維及運用正向的技巧,能及時協助學生解決成長上所遇到的問題,支援學生健康地成長。根據校本學生及教師問卷數據顯示,受訪學生表示自己的正向情緒有所提升的人數比去年有所上升,受訪教師認為學生的正向情緒有所提升的人數與去年相若。
- 學校本學年連續十年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎。在持分者問卷調查的數據顯示,學生在學校氣氛範疇平均總分與去年相若,表示師生關係和諧,相處融洽。在關愛的校園氛圍下,學生養成正向的情緒及生活態度並健康快樂地成長。

- 於早會時段內繼續進行默想訓練—「心靈一分鐘」,學生能養成靜默和禱告的習慣, 成效理想。另老師善用「心靈花園」為學生提供默想及祈禱的環境,淨化心靈。在助 校牧的帶領下,學生能專注地參與聖經科及生命成長課相關的主題活動,心靈得著啟 迪。
- 培養學生 DREAMS 生命素質(責任感、積極)是重點發展項目之一,引進家長資源和發揮家校合作夥伴的精神,透過「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」活動,推動生命教育。在回復實體課期間,家長配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念進入課室,並舉辦「故事姨姨叔叔-夢劇場」向一至三年級學生分享德育故事,另伴讀姨姨叔叔也改以製作短片形式與一年級的學生分享德育圖書。學生透過有關錄影片段及德育故事分享,深深領悟到故事中的大道理,有效培育成為一位富生命力並具有DREAMS 生命素質的北循人。
- 舉辦多元化的圖書比賽或活動,如參加香港教育城一「閱讀大挑戰」、賽馬會數碼「悅」讀計劃、「STREAM 科技圖書推介」、「好書推介」投票活動,另設立閱讀獎學金以促進閱讀氛圍。透過英雄榜及借書龍虎榜表揚學生,有效培養學生追夢的生命素質。舉行「最優秀圖書館服務生」選舉,提升學生處理館務的技能,有效培養學生責任感及積極服務的態度。根據校本學生及教師問卷數據顯示,受訪學生表示自己已具備相關的生命素質的人數,比去年大幅上升,以及受訪教師認為學生已具備相關的生命素質的人數與去年相若。
- 讓學生擁抱夢想,透過尋夢、追夢及圓夢的過程,活出使命人生是重點發展項目之一。透過主題歌曲《愛與夢飛翔》、多元化的主題活動及跨科組活動,如「夢想號起航」、「北循人錦囊」、「承擔大行動」、「DREAMS 電影生命教育」、「DREAMS in STREAM」及「榮神益人創藝滿 FUN」等,還設立校本「飛躍北循夢—我的成長印記」獎勵計劃,有效協助學生尋找個人的夢想,並積極向著達成夢想的目標邁進,享受達成夢想的滿足感。由於追夢是一個較長遠的規劃,老師引導學生先訂立短期目標,逐步向夢想邁進。並透過「夢飛翔」分享活動及邀請校友(畢業生及本校老師)分享他們追夢及奮鬥的過程,深深激勵學生尋夢、追夢及圓夢。
- 優化圖書課校本課程,於各級加入有關尋夢之旅的繪本圖書及購入擁抱夢想(DREAMS)正能量的圖書,並定期於圖書館進行「好書推介」及早會時以影片宣傳有關夢想的書籍。另成立「北循『悅』讀兵團」,互相分享圖書,透過活動,讓學生學習故事人物勇於追夢。發揮堂校合作的精神,舉辦多元化的家長教育活動、家長講座、家長同行小組、家長教育暨愛心義工卓越獎勵計劃等,讓家長成為學校的夥伴,

陪伴學生達成夢想。根據校本學生及教師問卷數據顯示,受訪學生表示自己已積極向著達成夢想的目標邁進的人數,比去年大幅上升,以及受訪教師認為學生已積極向著達成夢想的目標邁進的人數,比去年大幅上升。

- 透過主題式活動及多元化的計劃,如「敬師活動」、「做個有禮北循人」、「星級秩序比賽」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「成長的天空計劃」、「北循之星選舉」、「飛躍北循夢—我的成長印記」及信徒生命見證分享等活動,學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡,能汲取更多正能量,有效支援學生健康地成長。
- 透過小組教學支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生,在課室張貼正向標語,於學期初、測考前後及學生遇到困難時以正向標語鼓勵學生,學生正向思維及解決困難的勇氣得以提升。於課後小組的課堂及科組壁報板上讚賞學生努力向學的行為,將他們堅毅不放棄的故事傳播開去,營造學生互相欣賞和鼓勵的氛圍;於摘星計劃中,老師與學生分享勵志故事,培育學生的正面思維,讓學生記錄日常生活中正向的成長經歷,讓學生以主人翁身份參與設計獎勵的內容,能激發學生努力前進。在持分者問卷調查的數據顯示,學生在學生成長支援範疇平均總分與去年相若,表示學校能協助學生解決成長上所遇到的問題,並能培養他們的良好品格。
- 關愛他人,活出使命人生是重點發展項目之一,在活動設計方面,包含了知、情、意、 行四個範疇,除了讓學生了解相關的活動主題外,更包含了實踐及延伸部分,讓學生 訂定目標及具體計劃,學生不但在知識方面有所得著,並能學以致用,活出使命人生。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、獎賞大使、小教練、「一人一職計劃」及 「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位,學生透過跨級混齡的服務,有效地培養學生領導 才能及勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務等精神。另高年級學生透過製作小 禮物送贈給小一的學弟學妹、校長及老師,擴闊了他們實踐關愛他人的學習經歷,實 踐聖經真理,成為善用恩賜,樂於服務的學生。根據校本學生及教師問卷數據顯示, 受訪學生表示自己曾關愛及樂於服務他人,活出使命人生的人數,比去年有所上升, 以及全體受訪教師認為學生曾關愛及樂於服務他人,活出使命人生,與去年結果相同。

#### 反思

● 本年度學校重點培養學生 DREAMS 生命素質(責任感、積極)已見成效,下學年會繼續培養學生 DREAMS 另外兩個生命素質(幹勁、僕人領袖),讓學生能建立追夢的積極態度,並能享受達成夢想的滿足感。

- 在疫情的影響下,學生在學習、情緒及與朋輩相處方面均有一定影響。學校繼續透過推動正向教育,積極引進外間的活動或計劃,支援學生健康地成長,如:本學年舉行的「iJunior 小學德育計劃」有效培育學生的良好品格。此外,學校透過成長小組及「成長的天空計劃」提升學生的抗逆力及正向的生活態度。學校於測考前舉辦正向活動,校長和老師為學生打氣,提供減壓方法,鼓勵學生積極面對。本學年舉行「開心share」活動,有效培養學生正向情緒。班主任繼續優化班級經營時段,運用多元策略提升學生的正面情緒,可進一步培養學生凡事謝恩的心,如舉行「感恩處處」等活動,鼓勵學生心存感恩,營造正向的校園氛圍。
- 在疫情的影響下,部分學生產生一些負面情緒,本學年舉辦一系列正向教育的教師培訓,有助提升教師識別及讚賞學生品格強項的技巧。班主任繼續優化班級經營時段,增設「蜜蜜傾」時段,加強師生溝通及了解,建立良好的師生關係。並強化學生自律守規的精神,讚賞每名學生的品格強項及潛能,增設「我的小舞台」時段,以提升學生的自信心及正向的生活態度,支援學生健康地成長。
- 建議繼續發揮堂校合作的精神,加強多元化的家長教育活動、家長講座、家長同行小組、家長教育暨愛心義工卓越獎勵計劃等,讓家長成為學校的夥伴,一起培育學生達成夢想的生命素質並陪伴他們達成夢想。
- 建議聖經課或早會時段增設「同心禱告,彼此代求」時段,透過彼此禱告代求,讓學 生學習心存盼望,互相守望,凡事交託主。
- 繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的正向策略,按著學生潛能給予他們合適的期望和機會,進一步讓更多學生能善用恩賜,樂於服務他人,活出使命人生。
- 繼續透過小組教學及摘星計劃等活動支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生,運用正向策略,培養學生正向的情緒和生活態度已見成效,進一步積極運用電子積點獎勵計劃,引導學生訂立明確的目標,並努力前進。
- 老師可進一步善用網上資訊平台及加入不同媒介,運用多元策略如遊戲、分享、表演等,提升師生及生生互動,以豐富學生的學習經歷及培養他們的潛能。另老師可繼續善用 Google Classroom 平台、陽光電話與家長保持聯絡,關心學生和家長的需要,透過有系統的家長教育活動,讓家長和學校成為緊密的合作夥伴,陪伴學生達成夢想。
- 本學年透過服務學習擴闊了學生的學習經歷,實踐聖經真理,關心他人,成為善用恩賜,樂於服務的學生。當社會回復正常活動後,可為學生提供更多社區外展服務機會,讓他們學懂由關愛家庭、校園身邊的人和事外,擴展到關愛社區及樂於服務他人,活出使命人生。

# 學生表現

# ◆ 2022-2023 年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表

校名	人數
聖保祿學校	1
庇理羅士女子中學	2
香港華仁書院	1
香港中國婦女會中學	2
港島民生書院	5
筲箕灣官立中學	1
嘉諾撒聖方濟各書院	1
何明華會督銀禧中學	1
衞理中學	9
顯理中學	7
林大輝中學	1
培僑中學	1
嶺南衡怡紀念中學	6
領南中學	3
何東中學	1
瑪利諾中學	1
寶血女子中學	1
廠商會中學	1

校名	人數
喇沙書院	1
張祝珊英文中學	5
聖士提反書院	3
聖馬可中學	6
港大同學會書院	2
中華基金中學	2
嘉諾撒書院	1
聖公會鄧肇堅中學	1
中華傳道會劉永生中學	3
金文泰中學	4
香港真光書院	1
基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
福建中學(小西灣)	2
文理書院(香港)	2
東華三院李潤田紀念中學	1
中華基督教會桂華山中學	1
聖士提反堂中學	1
炮台山循道衞理中學	1

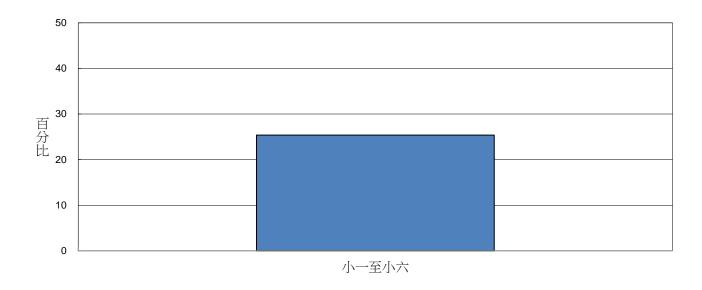
● 全級總數:83人

● 92%獲派首志願(全港80%)

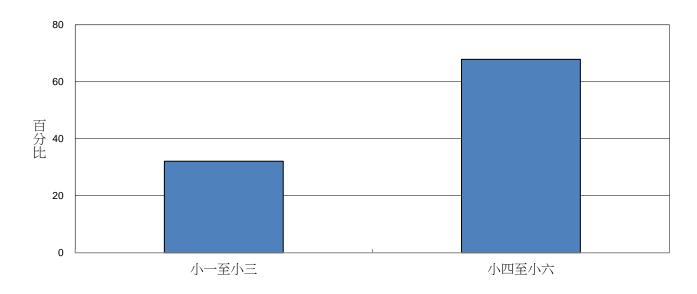
96%獲派首三志願(全港91%)

 北角循道學校
 (學校報告 2022-2023)
 第 30 頁

# ◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



# ◆ 學生參與全港校際比賽的概況



北角循道學校 (學校報告 **2022-2023**) 第 **31** 頁

## ◆ 學生參與課外活動的概況

#### 課外活動及課後訓練項目

項目	人次	項目	人次
English Debate	12	管樂團	16
辯論隊	16	詩歌班	41
口才訓練班	20	鐘鈴隊	14
創意中文寫作班	9	墨樂坊一國畫班	19
英語創意小作家	10	籃球	54
Readers' Theatre	24	花式跳繩	40
校園電視台小記者	10	小型網球	12
粤語獨誦	23	足球	14
普通話獨誦	60	乒乓球	31
英語獨誦	46	游泳	42
宗教經文獨誦	10	羽毛球	23
解難能力提升班	21	中國舞	30
數學拔尖班	28	基督女少年軍	38
STEM 校隊	30	學生團契	55
LEGO 班	46	少年警訊	62
AR VR 工作坊	20	公益少年團	48
管樂訓練班	47	舞台小演員	15
	-	合共人次	847

# ◆ 學生參與校際比賽成績

#### 香港學校朗誦節比賽

比賽名稱	獎項
第七十四屆香港學校朗誦節	冠軍3名、亞軍7名、季軍13名
【包括粵語、普通話、英語及基督教經文朗誦項目】	優良獎狀 116 名、良好獎狀 21 名

#### 中文及辯論比賽

比賽名稱	項目	獎項
第十三屆全港小學校際辯論賽	初賽	最佳辯論員1名
東區學校演講比賽	/	季軍2名、參賽證書3名
「菁英盃」現場作文比賽	初賽	三等獎1名
	決賽	三等獎 2 名

比賽名稱	項目	獎項
	總決賽	二等獎1名、三等獎1名
「華萃薪傳—第三屆全港小學 中國歷史文化常識問答比賽」		個人卓越表現獎2名
全港小學生查字典大賽		二等獎2名、三等獎1名
全港小學中華文化書法大賽 2023		優良獎 2 名、 最積極參與獎 16 名

# 英文比賽

比賽名稱	獎項
Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (Primary Section)	The Best Speaker

# 數學比賽

比賽名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區)晉 級賽	特等獎 1 名、一等獎 2 名、 二等獎 5 名、三等獎 3 名
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎1名、銅獎4名
2022-2023年度全港小學數學比賽(東區)	優良獎狀 3 名
第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎3名

#### 常識科比賽

比賽名稱	項目	獎項
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽個人成績	金獎 4 名、銀獎 16 名
	複賽個人成績	金獎2名、銀獎10名、
		銅獎 6 名
	決賽個人成績	金獎4名、銀獎7名、
		銅獎 6名
	學校獎項	小二組別亞軍、
		小三組別亞軍、
		小六組別冠軍、
		全港總亞軍
香港機關王競賽 2022/23	積木創客盃	總冠軍
InnoCup2023 機械人足球比賽	/	冠軍
AI 迷宮尋寶挑戰賽	/	冠軍1名、季軍1名
2022 孔聖盃全港學界國學常識問答比賽	/	優異獎2名

# 音樂比賽

比賽名稱	項目	獎項
第七十五屆香港學校音樂比賽	/	冠軍2名、季軍3名、
		金獎2名
HKCYAA 全港學界鋼琴錦標賽 2023	考試組三級	金獎
KIPPA 2022 精英鋼琴大獎賽		金獎
The 3rd Bangkok International Piano Competition 2022		金獎
Cambridge Music Competition 2023	豎琴 11 至 13 歲	金獎
第七屆國際莫斯科音樂大賽	豎琴	第一名
The XII International Music Competition	豎琴 12 至 14 歲	絕對一等獎
UK International Music Competition 2023	豎琴	絕對一等獎
聯校音樂大賽 2022	小學弦樂(豎琴) 獨奏 Diploma	金獎
第二屆香港學界音樂大賽 2022	八級豎琴	銀獎
譜出聲藝音樂比賽	小學組	嘉許獎
第二屆香港 Groovy 聯校作曲大賽	高小組	冠軍(金獎)1名、 優異獎5名

# 聖經科比賽

比賽名稱	項目	獎項
2023 校際聖經故事演講比賽	初小組	嘉許獎狀3名
	中小組	嘉許獎狀2名
	高小組	嘉許獎狀 3 名
環球福音聖誕填色比賽 2022	小學組	季軍1名

# 體育比賽

比賽名稱	項目	獎項
第五十九屆學校舞蹈節	小學高年級組	甲級獎
	小學低年級組	甲級獎
港島東區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蛙泳	第五名
港島東區小學校際田徑比賽	男子丙組 100 米	第七名
	男子乙組擲壘球	第七名
	女子乙組跳遠	第七名
	男子甲組跳遠	殿軍
港島東區小學校際籃球比賽	男子姐	優異證書

比賽名稱	項目	獎項
	女子組	優異證書
中華基金中學乒乓球邀請賽 2023	男子組盾賽	冠軍
	女子組碟賽	亞軍
	個人成績	最佳運動員獎2名
葵青區速度跳繩錦標賽 2022	30 秒單側迴旋速度賽	亞軍1名、季軍2名
	4x30 混合接力速度賽	亞軍1名、季軍1名
	30秒4人大繩速度賽	亞軍1名、季軍1名
華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2023—公開組	2分鐘大繩8字速度賽	冠軍
	1X30 單側迴旋速度賽	冠軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023	1分鐘大繩8字速度賽	亞軍
	1X30秒前繩速度賽	亞軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023 (決賽及總決賽)	1分鐘大繩8字速度賽	冠軍
飛越啟德 • 第五屆全港學界跳繩比賽	4X30秒	港島東小學公開組:冠軍
	個人混合速度接力賽	港島東小學女子組:第四名
	1分鐘大繩	港島東小學公開組:季軍
	8字走位速度賽	港島東小學女子組:冠軍
	30秒前繩速度賽	東區小學高級男子組:季軍
		東區小學高級女子組:冠軍 東區小學初級女子組:
		展與小字例級女子組 · 日本 · 日本 · 日本 · 日本 · 日本 · 日本 · 年本 · 日本 · 日
	45 秒個人花式	東區小學高級男子組:亞軍 東區小學高級女子組:季軍

# 視覺藝術科比賽

比賽名稱	項目	獎項
全港中小學中國畫比賽	初小組	優異獎
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	高小組	二等獎
國際青少年文藝培訓中心 第十四屆國際公開繪畫大賽	小學組	金獎1名、銀獎1名
世界教師日謝師填色比賽 2022	高小組	冠軍1名、優異獎1名
	初小組	優異獎
陶韻江蘇陶藝創作比賽	小學組	冠軍
2023 亞太區復活節填色比賽	小學組	冠軍

比賽名稱	項目	獎項
2023 亞太區復活節繪畫比賽	小學組	亞軍
香港有機資源中心「真正有機 20 年」 填色比賽	初小組	亞軍
全港兒童繪畫創作比賽	小學組	銅獎
第二屆國際精英兒童海底世界繪畫 2023	小學組	金獎
環球福音聖誕填色比賽 2022	小學組	季軍
創意學生獎勵計劃	/	最受公眾歡迎獎 2 名
「童行・同心」保護兒童計劃— 「小小英雄」徽章設計比賽	/	豐富物料獎、非凡創意獎
國際青少年文藝培訓中心 第十四屆國際公開繪畫大賽	小學組	銀獎
高糖陷阱全港小學生填色比賽	初小組	優異獎
	高小組	優異獎

# <u>其他</u>

比賽名稱	獎項	
「尊重私隱由我做起」小學生短片創作比賽	優秀私隱隊長	

北角循道學校 (學校報告 **2022-2023**) 第 **36** 頁

## 整體反思與跟進及改善

學校以「計劃—執行—評估—計劃」循環方式進行學校自評工作,務求有效完成學校發展計劃中各個關注事項的重點發展。本校全體老師彼此籌謀獻策,今學年以持分者問卷數據(學生)、校本問卷及情意及社交表現評估套件,詳細地檢視學校周年計劃之成效,並以「保改開停」歸納各項讓學校更有效地展望新學年之發展重點。

回想於 2018-2021 學校發展計劃中,本校在疫情中也經歷了不少轉變,由停課、網課、復課、到混合上課模式等,不論老師、學生及家長也需為突如其來的轉變迅速地作出應變、回應、適應,共同合力減少疫情對學生的學習及成長發展所造成的影響。本校把握機遇,師生在學與教過程中積極地應用資訊科技的知識及技能,老師們更有信心製作多元化的互動學材及運用不同的電子媒體,師生應用資訊科技的技能突飛邁望,學生的學習動機及對學習的主動性也明顯提升不少。

2023-2024 學年為 2021-2024 學校發展計劃中的最後一年,本校仍以提升學生的學習觀感為大原則,在學與教方面,善用電子教學策略,讓學生從學習過程中獲得成功感;學生成長方面,本校延續「北循人」的 DREAMS 生命素質,深化正向教育的發展,讓學生認識及肯定自己的潛能及領導才能,鼓勵他們敢於尋夢、追夢及圓夢,從而活出使命人生。

## 學校三年計劃 (2021-2024)

關注 事項	1.	強化學習興趣,深化自主學習策 略,促進學習的主動性	2.	植根基督,擁抱夢想(DREAMS), 活出使命人生
	1.1	優化電子教學策略,推動混合型 學習模式,加強學習的趣味性	2.1	培養正向情緒及生活態度,支援學生 健康地成長
目標	1.2	加強多樣化的教學回饋,提升自 我反思能力	2.2	培養 DREAMS 的生命素質 第一年:滿足、適應力
	1.3	優化課堂教學,鼓勵主動探索問 題及表達己見		第二年:責任感、積極 第三年:幹勁、僕人領袖
			2.3	關愛他人,活出使命人生

北角循道學校 (學校報告 2022-2023) 第 **37** 頁

# 財務報告

擴大營辦範疇:		收入	支出
基本津貼		\$1,172,908.70	
學校及班級津貼			\$382,647.68
綜合傢俬校具及設備津貼			\$666,637.00
供增聘文書助理的行政津貼			\$275,978.66
學校課程發展津貼			\$38,844.82
學校本位輔導及訓育津貼			\$5,996.30
培訓津貼			\$25,600.00
德育及公民教育津貼			\$4,770.00
普通話津貼			\$2,591.80
其他津貼			\$57,782.28
	小結	\$1,172,908.70	\$1,460,848.54
特定津貼:			
學生輔導服務津貼		\$247,039.00	\$247,039.00
成長的天空津貼		\$278,298.00	\$271,323.00
過度性的校本言語治療服務津貼		\$179,718.00	\$133,280.00
校本言語治療行政津貼		\$8,258.00	\$6,721.00
統籌學校言語治療行政津貼		\$8,258.00	\$1,344.00
資訊科技綜合津貼		\$480,523.00	\$495,209.00
學校發展津貼		\$800,017.00	\$867,147.36
空調設備津貼		\$470,460.00	\$770,107.00
修訂的行政津貼		\$1,420,992.00	\$1,435,888.99
校本管理額外津貼		\$51,615.00	\$50,000.00
	小結	\$3,945,178.00	\$4,278,059.35
學校津貼:			
普通經費		\$876,129.06	\$833,862.38
特定用途收費		\$166,200.00	\$166,200.00
	小結	\$1,042,329.06	\$1,000,062.38
2022/2023 年度總計		\$6,160,415.76	\$6,738,970.27

 北角循道學校
 (學校報告 2022-2023)
 第 38 頁