

校外評核報告

北角循道學校

學校地址：北角百福道15號

外評日期：二零一二年十一月十九日、二十一日至
二十三日及二十八日

香港特別行政區政府
教育局(2013)
教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年二月十七日、二十二日至二十四日及二十八日。
- 校外評核隊伍於二零一二年十一月十九日、二十一日至二十三日及二十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課35次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早禱、多元活動課、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校由循道衛理聯合教會於一九六四年創立。辦學團體斥資美化及改善校園，學校於二零一零年九月在原址轉為全日制小學。學校秉承循道衛理聯合教會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」，為學生提供靈、德、智、體、群、美六育並重的基督教生命教育，培養學生具責任感、樂學好思、有禮自律、孝親尊師和友愛樂助的好品德，將來成為對社會及國家有貢獻的良好公民。
- 學校在二零一二至一三年度的班級結構及學生人數如下：

級別	一	二	三	四	五	六	總數
班級	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	104	105	85	103	114	103	614

- 學校深信每一個學生都有獨特的潛質，致力發展以「學生為本」的校本課程。在學與教範疇上，透過專題研習、全方位學習、跨科學習等活動，提升學生的共通能力。學校為尖子提供活動及課程，讓他們盡展潛能；亦本著有教無類的精神，為有需要的學生訂立學習計劃。學校重視培養學生學科

知識外，也鼓勵他們積極投入聯課活動，讓他們的學習生活更多姿多采。學校致力營造一個和諧、關愛、愉快、積極的學習環境，以及建立一個學生、教師、家長彼此尊重，不斷學習的群體。

- 因應二零零六年外評報告的建議，學校訂定指引，深化原有的共同備課，使教師在課堂教學及課業設計方面切合學生需要；推行「優化課堂教學計劃」，分析學生學習難點，共商提升學習動機的教學策略。學校亦進行「一課多講」的同儕觀課及評課，有關教學資料會作日後參考。學校因應每年的發展重點，邀請專業人士及與大專院校合作，籌辦校本講座及工作坊，並先後推行「教學影院」及「教學達人」計劃，增加教師互相觀摩交流的機會，提升教學技巧。學校訂定「促進學習的評估」策略，除了多元及多導向評估外，亦於測考後設立「評估跟進」，根據學生的表現檢視他們的學習情況，並制定具體的方案，回饋教學。
- 學校為優化自評文化及強化中層管理，訂定行政架構及列明職能分工，設立正副科組長，賦權展能，全體教師齊參與校政管理，凝聚團隊力量。學校評估工作已涵蓋學校、科組和個人層面。校長於學期結束前會個別約見教職工給予正面回饋，各同工透過考績報告、專業發展計劃及自評，獲取鼓勵及為未來釐訂個人發展目標，促進專業成長。學生也透過多元評估活動及「成長足跡」，訂立學習目標和進行自我反思。學校透過自評工具，包括問卷調查、日常觀察、討論、面談和評估表等蒐集數據。各科組透過會議、觀課、查閱簿冊、學生校內外成績分析，檢討學與教情況。學校運用教師專業發展日，由全體教師一同按蒐集的表現評量數據和持分者的意見進行「強弱機危」分析，並綜合各科組檢討報告，撰寫學校報告，並詳述各關注事項的成就與反思，為未來發展方向定下優次，然後擬寫學校三年發展計劃及周年校務計劃書。整體而言，學校運用「策劃—推行—評估」循環式實踐自評文化，促進持續完善。
- 學校二零零九至一二年度發展周期四個關注事項「增強學生兩文三語的能力」、「基督教生命教育」、「教師專業發展」及「優化小班教學策略」順利完成。在二零一二至一五年度，學校以「善用小班教學—優化學習策略」、「促進閱讀—提升學生的寫作能力」和「深化生命教育—建立學生自律自信的良好品德及國民身份認同感」為關注事項，並以「植根基督，育苗成長，盡展潛能，喜迎金禧」為學校發展主題，持續發展。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校建校四十多年，歷史悠久，辦學宗旨明確，致力推行靈、德、智、體、群、美六育均衡的全人教育。學校於二零一零至一一學年於原址由上午校轉為全日制學校，致力改善設施，創造空間，為學生提供一個和諧關愛的學習環境，讓學生健康愉快地學習和成長。
- 在上一個發展周期（二零零九至一二年度），學校以「增強學生兩文三語的能力」、「基督教生命教育」及「教師專業發展」作關注事項。首兩項的目標包括提升學生聽、說、讀、寫能力，幫助學生建立正確的自我價值觀，包括敬愛天父、關心別人和珍惜資源，以及提升他們對國民身份的認同。至於在教師專業發展方面，學校則以加強教師提問技巧、教導學生朋輩學習技巧及運用自學策略為目標。為配合小班教學的推行，學校於二零一零至一一學年開始，增添「優化小班教學策略」作為第四個關注事項，並在該發展周期餘下的兩年，發展六個與推行小班相關的教學策略。學校整體能配合學生學習及學校發展需要訂立關注事項，但各關注事項涵蓋範圍廣泛，目標眾多，因此在發展周期完結時，未能獲得顯著成效。
- 在二零一二至一五年度發展周期，學校以「善用小班教學—優化學習策略」、「促進閱讀—提升學生的寫作能力」和「深化生命教育—建立學生自律自信的良好品德及國民身份認同感」為關注事項。有關的發展重點，主要延續或深化上周期的工作，如透過小班教學，強化學生互動學習和提升他們高階思維能力；通過閱讀提升學生寫作能力；以及提升學生積極自主的學習態度，幫助他們建立自信和國民身份認同感。各個關注事項定位恰當，涵蓋範圍亦較上周期明確聚焦。學校周年計劃亦較前具體清晰，不再由各科就關注事項細碎地臚列相關的項目和活動，只列舉主要校本策略；成功準則亦一改以往做法，不再著眼於活動的完成或學生參與情況，不過改良後的成功準則部分與目標類同，欠缺具體的表現描述標準，可進一步改善。
- 學校擬訂關注事項的過程開放且具透明度，先透過不同的評估工具，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、學生評估等，收集數據加以分析，再以集體議事形式審視學校狀況及作出建議，訂立學校關注事項。學校自評機制運作順暢，教師亦具自我反思的意識。各科組大致能配合學校關注事

項，訂立相關的工作計劃，也能透過科組會議、集體討論、共同備課、同儕觀課及課業檢視等，了解各關注事項的推行情況。在上一個學校發展周期，科組的檢討緊遵相關的成功準則，檢視個別工作和活動的完成及學生的參與，各負責人尚可進一步對應目標作出整體的成效評估，以期更能掌握各項工作的實際成效，回饋策劃。學校尚要持續加強教師對自評技巧的掌握，以優化工作，推動學校發展。

- 學校校董會廣納不同界別的成員，亦包括校友和家長校董，能提供專業意見，協助學校發展。校董會成員愛護學校，在資源上積極支持學校發展。他們透過校董會和校董教師諮議會會議，與學校保持緊密的溝通，了解學校情況，聽取教師意見。校董會信任校長，賦權校長領導學校發展。整體上，校董會能有效支援及監察學校發展工作。
- 校長於二零一一年九月到任，她憑藉過往在他校擔任副校長及多個行政工作崗位所累積的經驗，帶領學校持續發展。她處事認真，態度開明，尊重學校既有的傳統，亦了解學校的發展需要，落實推動了不少新措施，如為職工、助理制定工作手冊和訂立考績制度以加強管理效能，增設學生表現會議以更具體掌握學生表現。她信任教師，能賦權下屬，領導學校開展工作，經過了一年多的合作，能與教師建立良好的工作關係。
- 兩位副校長皆在學校服務多年，與教師關係密切。她們彼此緊密合作，同心協助校長推動工作，帶領學校發展。學校在本學年重整行政架構，令組別從屬關係更顯精簡清晰。現時兩位副校長分別領導四個範疇的工作：一位負責管理與組織及學與教事務，一位帶領校風及學生支援和學生表現的工作，能更密切地跟進學校關注事項。重整的行政架構運作暢順後，兩位副校長可在其專責範疇內加強策劃及領導的角色，帶領有關科組更有效率地進行學校發展及自評的工作。各科組負責人盡心工作，態度認真，能按學校發展方向推展工作。部分人員經驗尚淺，領導能力仍待提升。
- 針對上次外評報告「深化共同備課與同儕觀課計劃，提升教師教學與評估能力」的建議，學校加強推行多項專業發展活動，如「優化課堂學習計劃」、「教學達人」觀摩計劃，引入校外支援，如促進「學生學習的教育領導計劃」，以提升教師教學與評估能力。學校亦能因應學與教發展及教師需要，安排多個校本培訓項目，如「高效提問」和「分組有法」等，以配合關注事項的發展；以及「發音障礙知多少」等，讓教師深入了解學生特殊教育需要。除參與辦學團體舉辦的「聯校教師發展日」、「行政人員聯校發展日」外，學校設有新入職教師啓導計劃，有效幫助新入職教師儘早熟習學校工作，又推動教師在參與校外進修課程後與同工分享，

學校在這方面的安排，能切合教師需要，促進他們的專業成長。

- 考績方面，學校採用辦學團體的「二級制」考績制度，涵蓋範圍足夠。教師在專業態度、教學、活動、行政各方面表現進行自評，再就個人表現擬訂目標和進修意願，考績過程有效促進教師自我反思的意識。評核人員進行考績評核後，由校長進行考績面談，聽取教師對學校各方面工作的意見，並對教師的工作表現給予回饋，學校亦能按教師意願、專長及經驗分配工作，整體安排恰當。

2.2 學與教

- 學校能配合辦學宗旨，為學生提供六育並重的全人教育及以「學生為本」的校本課程。學校以基督生命教育，培養學生的良好品德，透過聖經課進行靈育，讓學生學習聖經的真理；也透過生命成長課推展校本「生命教育課程」，幫助學生明白生命的意義，除以學生生活為題材的課堂教學外，亦結合了各級主題式的體驗活動和全校性的德育、公民及國民教育活動，有助學生建立正面的價值觀，規劃有序。學校也用心策劃跨學科活動，各級以生命教育級本主題為總綱，各科配合總綱設計相關的活動，並讓學生從有意義和富趣味性的活動，學習相關的知識，豐富學習經歷。學校亦為學生組織形式多樣的全方位學習活動，如多元活動課、內地交流和參觀，發掘他們多方潛能，也創設學習機會，拓寬學生視野。
- 配合本周期關注事項「善用小班教學—優化學習策略」，學校以提升學生高階思維能力為發展目標之一，課程及評估組已擬定第一和第二學習階段的高階思維策略「十三招」縱向發展架構表。中文、英文、數學及常識科能配合科本的學習內容，於課程滲入不同的思維策略，如時間線和六何法等，做法適切，成效則有待檢視。
- 延續上周期「增強學生兩文三語的能力」的發展，學校於本周期聚焦發展學生閱讀及寫作的的能力，並以「促進閱讀—提升學生的寫作能力」為關注事項，通過閱讀提升學生寫作能力。閱讀方面，學校設早讀及「師生共讀」時段，並舉辦多樣化的活動推廣閱讀，如「網上閱讀計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」和午間故事劇場，培養學生的閱讀興趣和習慣，學生喜愛閱讀，閱讀氣氛良好。學生亦透過圖書課學習正確的閱讀態度、圖書館使用技巧和閱讀策略，以提高閱讀能力。中文科繼上周期擬定一至六年級的「閱讀策略架構」後，本周期亦為各級訂定進程清晰的寫作能力發展重點，教師能配合不同的學習單元，滲入相關的閱讀策略和寫作技

巧，循序漸進地發展學生的閱讀及寫作能力。英文科於上周期參與教育局的「英文識字計劃」，教師透過共同備課及協作教學，以期提升學生閱讀和寫作的技巧；在本周期，學校沿用有關計劃，繼續優化課程，完善課堂教學。有關科本計劃，整體發展方向正確，亦能針對學生需要，逐步提升他們的讀寫能力。學校亦致力營造兩文三語的語境，不但安排學生參與朗誦比賽，亦舉辦如「中普日」、「英語日」等學科活動，增加學生運用普通話和英語表達的機會。

- 學校積極推動科學及科技教育，在常識科安排「科技活動週」，讓學生在課堂內進行科技製作活動；教師於課餘時間為高、低年級的學生組織「科學小跳豆」和「科學小博士」等科學探究訓練班，有效提升學生對科學與科技的興趣和培養他們的探究精神。
- 學校於課時內為各級學生安排中文、英文及數學輔導班；亦於課後為學生提供不同的支援，如功課指導班和校本英數加強班，有助學生鞏固所學。除學業支援外，學校亦為有不同學習需要的學生安排適切的訓練，如社交能力和專注力訓練等。學校亦為具潛能的學生，安排多樣化的學習小組，發展他們在學術、科技創意、體藝和領導等多方面的才能，並積極鼓勵他們展示學習成果和參加比賽，適切地發展學生潛能。
- 課程及評估組負責策劃課程的整體發展方向，各科大致能配合學校關注事項策劃適切的工作，並於學年中期及結束時進行檢討，惟科組大多未能對應目標訂定具體的成功準則，檢討策略推行的成效，以回饋課程策劃。學校努力推動教師專業發展，教師積極參與共同備課、同儕觀課和評課，互相交流教學心得，以提升教學效能，成效漸見。課程主任和評估主任，能與科長互相合作，透過會議、查簿或審卷等措施，了解課程的落實情況，惟部分科長經驗尚淺，在領導和監察科本工作方面，尚有進步空間。現時科長在本科觀課的頻次不多，他們宜加強觀課，以更具體地掌握整體教學情況及發展需要，推動本科發展。
- 學校有清晰的評估政策，能為教師提供具體擬題及批改指引。各科的評估模式多元化，包括日常小測、實驗及專題研習等，能涵蓋學生在知識、態度和能力方面的表現。從學校提交的課業樣本所見，教師在不同的課業如「成長足跡」和中、英文寫作等，加入學生自評、同儕互評及家長評鑑，能促進學生從不同角度反思學習，亦讓家長了解子女的學習情況。校本課業如數學解題工作紙、生命成長課工作紙和專題研習，能融入創意、解難、自省和協作等元素，有助發展學生的共通能力。在評估資料運用方面，科任教師於校內、外評估後俱有檢視學生成績，分析他們答題的強弱表現，並安

排工作紙或與學生重溫相關的學習內容，惟教師尙可就學生表現未如理想的地方作較具體跟進建議，以提升學生學習效能。

- 教師態度認真，親切友善，與學生關係良好。課堂常規已穩妥建立，課堂秩序井然。教師多藉介紹課堂目標或簡述教學內容以啓動學習；部分教師與學生複習已教授的課題，誘發學生運用已有知識，結合他們的日常生活經驗，再引入新課題，循序漸進地幫助學生建構知識。課堂目標明確，教師備課充足，講解清晰流暢，能善用教學資源如工作紙，實物教具及資訊科技等，協助學生掌握學習內容。教師亦能運用不同的教學活動如小組討論、學生匯報及比賽等，引發學生學習興趣，維持他們的學習動機及提供機會讓他們展示所學。在課堂完結時，教師普遍能對教學作出總結，以助學生鞏固所學。學生專注受教，對學習感興趣，能依循教師指示積極回應提問和參與課堂活動。學生普遍踴躍回答教師提問及與同學討論，表達清晰，惟部分學生以英語作答時信心不足，聲線較弱。
- 學校上周期以加強教師提問技巧、教導學生朋輩學習技巧及運用自學策略作為教師專業發展焦點。課堂上，教師普遍能以提問促進師生互動，部分教師能適當地引導學生作答，小部分教師更能藉一問多答、追問和轉問等策略引發學生思考。在朋輩學習方面，大部分教師能運用二人或四人小組活動以促進學生互動，學生熟習分組常規，亦樂於與同學溝通，惟大部分活動設計提供學生進行共同研習的空間不多，未能有效促進學生之間的協作。在自主學習方面，小部分教師要求學生進行課前預習或於課堂上摘錄筆記。教師尙可提供更多機會讓學生進行預習和運用自學策略，進一步幫助學生建立自學習慣。
- 在照顧學生學習差異方面，部分教師能透過合適的座位編排，運用以強帶弱策略，讓不同能力的學生均有機會參與課堂活動。活動進行期間，教師常有巡查，觀察學生的學習進展並給予個別支援和指導，小部分教師採用提示卡或分層課業照顧學習能力較遜的學生。教師尙可多就學生學習特性和能力，適當地調節教學步伐和策略，靈活地運用不同深淺程度或作答模式的課堂課業，以促進學生學習。教師普遍能因應學生學習表現，給予正面適時的回饋，有助學生建立學習信心。教師亦宜因應學生的表現，給予更具體的評語，以助學生改善學習。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生全人發展，致力提供多元化的學習經歷，以及營造關愛共融的校園氛圍，協助學生身、心、靈健康愉快成長，經過多年來的努力，已穩固建立成功的基石。學生成長支援各小組協作緊密，能從日常觀察和各種數據的分析，了解學生成長的需要，並因應校情及配合學校的關注事項，制訂周年工作計劃，惟相關小組尚需進一步擬訂較具體的成功準則，對焦評估工作的成效，以回饋整體策劃工作。
- 學校貫徹努力培育學生良好的品德，能延續上周期關注事項「基督教生命教育」中「敬愛天父」、「關愛別人」和「珍惜資源」這些重點工作，並進一步以「深化基督教生命教育」為本發展周期的關注事項，透過更有系統的規劃，以及藉著不同的平台和體驗活動，讓學生認識自我、重視生命、盡責自律、愛己愛人及至愛國家愛世界。學校用心推展校本基督教生命教育，通過聖經課、生命成長課、學科滲透、全方位學習等途徑推行；學校亦善用每天的早禱時段，策劃和編排每月主題金句分享、詩歌敬拜，又或以宗教活動為主線，透過中國古今名人故事、中華美德以及配合學生生活題材的生活事件簿，將德育及國民教育、環境教育等主題串連起來，讓學生從知識、技能和態度層面，透過分享、反思和實踐，建構相關的價值觀，培養良好的學習態度，實踐生命教育。學校關注學生國民身分的認同，除定期安排講座、升旗禮外，亦能為學生提供「國情情報站」及「境外學習」以認識國情，有助加強學生對國民身份的認同。學校在此方面的工作，策劃仔細，推行得法，在此良好基礎下，學校尚可在進行早禱活動時，進一步因應學生不同成長階段，調適已選取的題材和相關活動，以更切合學生的認知水平，獲取更顯著果效。
- 在訓育和輔導工作方面，學校採用「訓輔合一」的策略，能以學生為本，在需要特別照顧的班級，安排雙班主任，以及善用堂會的支援，安排輔導活動，發揮堂、校合作的精神。學校透過「學生表現」會議，了解各級各班學生的學習概況，以作及早支援。學校以正面鼓勵的手法推展訓輔工作，透過「好學生獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」等活動，強化學生良好的行為；陣容龐大的「學生長」風紀隊伍，更能為朋輩樹立良好的榜樣。對行為有偏差的學生，學校引導他們反思己過，幫助他們明辨是非。學生的支援網絡緊密，訓輔組、學習支援組以及校本教育心理學家能共同合作，妥善轉介及跟進學生個案。學校策動多項發展性、預防性及補救性的校本輔導活動，如舉辦「北循愛心之星」、「互助友愛成長小組」、「大哥哥大姐姐」輔導計劃等，努力支援學生成長；也通過班級經營的「課室約章」、「一人一職」等，有效營造友愛互助和互相欣賞的校園氛圍。學校亦藉著「我的

行動承諾」、「成長足跡」等學習計劃，讓學生自訂目標，自我反思，及檢視學習成果；整體規劃有助學生健康愉快成長，建構正面的價值觀和積極的態度。

- 學校能因應學生多元潛能發展的需要，有計劃地安排多樣化的聯課活動和全方位學習活動，以延伸學生的學習經歷。除了不同的興趣班、制服團隊和各類專項訓練外，學校在設計「周五多元活動課」時，更能善用外間的場地和家長義工等資源，為學生提供更多的學習機會，有助提升他們參與活動的興趣。為配合學校「建立多欣賞、多鼓勵、多參與的校園文化」目標，相關組別積極鼓勵學生參與活動和比賽，並透過「北循英雄榜」及早禱時段等平台，展示及表揚學生的學習成果和比賽的佳績，有助提升學生的自信及發展學生的多元潛能。
- 學校用心照顧有特殊教育需要的學生，積極鼓勵相關教師參與專業培訓，及讓不同持分者了解和認識有特殊教育需要學生的學習需要，落實「及早識別」、「及早支援」和「全校參與」照顧有特殊教育需要的學生的政策。學習支援組與校本教育心理學家合作緊密，適時為學生、家長及教師各層面提供支援和輔導活動，為有需要的家長安排「學習經驗分享會」及家長教育小組；支援小組亦為每一個有需要的學生訂立「個別學習計劃」，定期檢視及跟進支援工作的成效，有效追蹤學生支援服務的進展。學校亦能針對學生不同的需要，在學業、情緒、社交行為問題上設計和安排輔導服務，如朋輩支援的「大哥哥大姐姐小組」；「友數得計」的社交小組、言語治療服務、專注力訓練小組和讀寫能力訓練等，有助紓解他們的學習困擾，提升學習表現。
- 學校透過通告、學校網頁、家長手冊等多種渠道，與家長緊密溝通，讓家長知道學校的發展計劃及政策。學校透過家教會、家長日及陽光面談，聆聽及跟進家長意見。家長積極參與學校活動，如擔任故事姨姨叔叔，或於校外參觀、境外交流等擔任義工，學校亦舉辦「家長教育暨愛心義工卓越獎勵計劃」，表揚家長熱心的服務，以肯定他們的努力和貢獻。學校亦適切地為家長提供教育課程，如「提升子女學習能力」等，能切合家長需要，促進家校合作，協力教導學生。
- 學校能配合發展需要，適當地引入教育局、大專院校及外間機構的支援，為教師提供培訓及支援，藉以提升學與教的效能。學校積極與社區、教會及外間機構保持聯繫，鼓勵學生參與社區服務及交流活動，如探訪老人院等，拓闊他們的視野及豐富他們的學習經歷。學校與堂區關係密切，助理校牧積極參與校內工作，如擔任聖經課導師等。學校歷史悠久，校友會亦早於一九九零年成立，校友眾多，他們樂於參與學校活動，個別亦加入校董會，回饋母校。

- 學校宗教氣氛濃厚，校風淳樸。學生尊敬師長，朋輩相處融洽，互助互愛，喜愛學習及享受校園生活。家長愛護學校，寄予信任和支持，也欣賞教師的努力。學校有教無類，致力推展關愛共融的校園文化。教師關愛學生，給予他們鼓勵和表揚。教師之間經常交流、反思和分享，互相支援，團隊精神良佳。教職員對學校有歸屬感，認同學校的發展路向，同心盡力，承傳學校優良的傳統。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，純品受教，有禮守規，互助互愛，相處融洽。他們尊師敬長，樂於與人溝通，頗具自信。學生喜愛校園生活，從早禱及學校活動所見，學生秩序良好，他們積極、投入，能接納和欣賞他人，亦樂於與人分享。高年級的學生以能照顧低年級學生為樂，展現校園關愛的歡愉；服務生表現稱職，服務精神可嘉，學生長的表現出色，能為同儕樹立良好榜樣。學生的領導能力不俗，可塑性高，學校尚可進一步提供機會，以發揮他們的才能。
- 學生在中文、英文和數學三科的成績不俗。學生踴躍參與校內活動，表現投入。學生亦積極參與校外的活動和比賽，在朗誦、視覺藝術和科學與科技都獲佳績，而在音樂的表現尤其突出，贏取不少團體獎項。

3. 總結

學校辦學宗旨明確，致力推行六育均衡的全人教育。學校近年轉為全日制學校，致力改善設施，讓學生健康愉快地學習和成長。學校用心推展校本基督教生命教育，幫助學生建構相關的價值觀，也為學生組織形式多樣的聯課活動和全方位學習活動，創設學習機會，發掘學生多方潛能，拓寬他們的視野。學校循序漸進地發展學生的閱讀及寫作能力，致力營造兩文三語的語境，亦積極推動科學與科技教育，培養他們的探究精神。教師積極參與共同備課、同儕觀課和評課，互相交流教學心得。學校用心照顧有特殊教育需要的學生，學生相處融洽，家長愛護學校，共同創建了一個和諧關愛的校園。在現有穩健的基礎上，學校倘能就下列建議，訂定具體的跟進計劃，當能進一步推動學校發展，提升學與教的效能。

3.1 優化自評工作，推動學校發展

- 學校本周期關注事項較明確聚焦，惟部分成功準則與目標類同，欠缺具體的表現描述標準，這方面尚有改善空間。此外，科組的檢討亦適宜對應目標作出整體的成效評估，以期更能掌握各項工作的實際果效，回饋策劃。學校倘要持續加強教師對自評技巧的掌握，以優化有關工作。

3.2 提升教學效能，改善學生學習

- 教師大致能運用分組活動促進學生之間的互動，學生亦樂於與同學溝通，惟教師在設計活動時，尚可提供更多機會，讓學生進行共同研習，以促進彼此間的協作。教師亦可多就學生學習特性和能力，適當地調節教學步伐和策略，靈活地運用不同深淺程度或作答模式的課堂課業，又或因應學生的表現，給予更具體的評語，幫助學生改善學習。教師亦可提供更多機會，讓學生進行預習及運用自學策略，進一步讓學生確立自學習慣。