北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校報告

2023-2024年度

目　錄

1. 我們的學校---------- P.1-7

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進---- P.8-22

3. 學生表現---------- P.23-33

4. 財務報告---------- P.34

(1) 我們的學校

- **辦學宗旨**

  本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

- **校訓**

  遵循主道

- **教育信念**

  我們相信：

  - 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
  - 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
  - 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
  - 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

- **學校簡介**

  - 學校於 1964 年開辦，2010 年 9 月在原址轉辦為一所 24 班的全日制小學。
  - 為循道衞理聯合教會轄下一所男女校。
  - 學校設施：
    全校課室共 24 間，全部設置電子互動屏幕、桌上電腦及白板。
    另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 個心靈花園、1 間學生活動中心、
    1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間多媒體音樂電子創意教室、1 間音樂室、1 間英語室、1 間視藝室、1 間 STREAM Lab、1 間生命教育中心及 3 間小組室。

● 學校管理

- ■ 學校於 1995 年推行校本管理。
- ■ 學校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- ■ 法團校董會的組合如下：

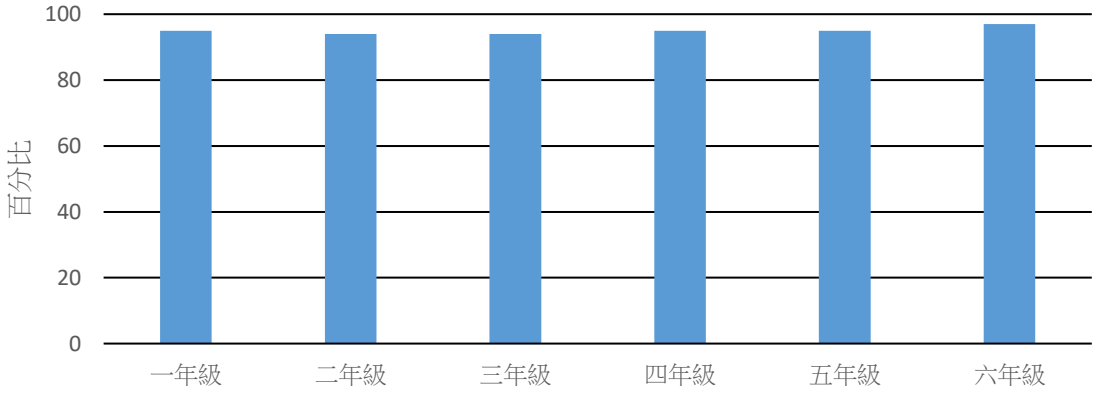
法團校董會

成員名稱	辦學團體校董	辦學團體替代校董	顧問	校本校董			
				校長	教師	家長	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1

● 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生出席率

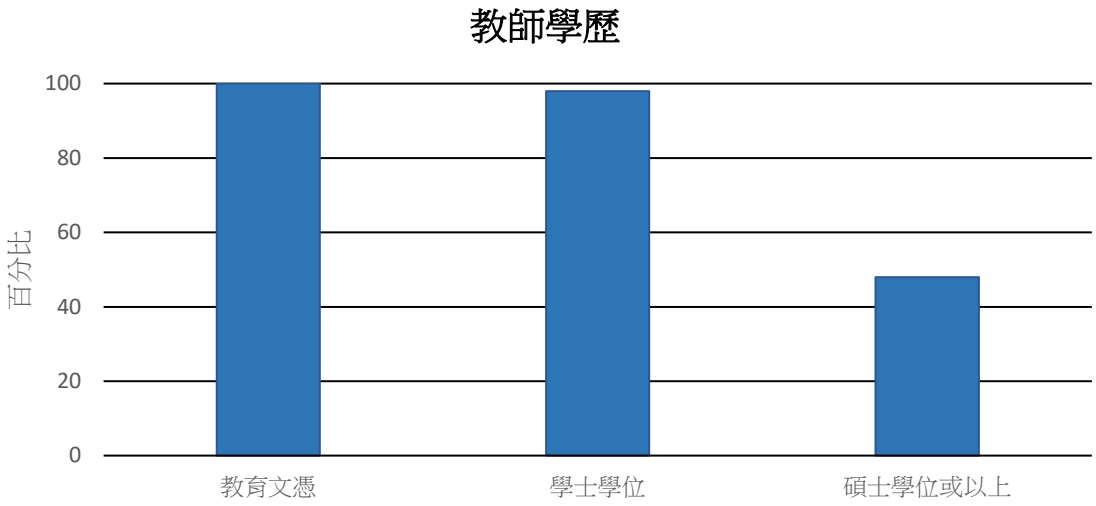


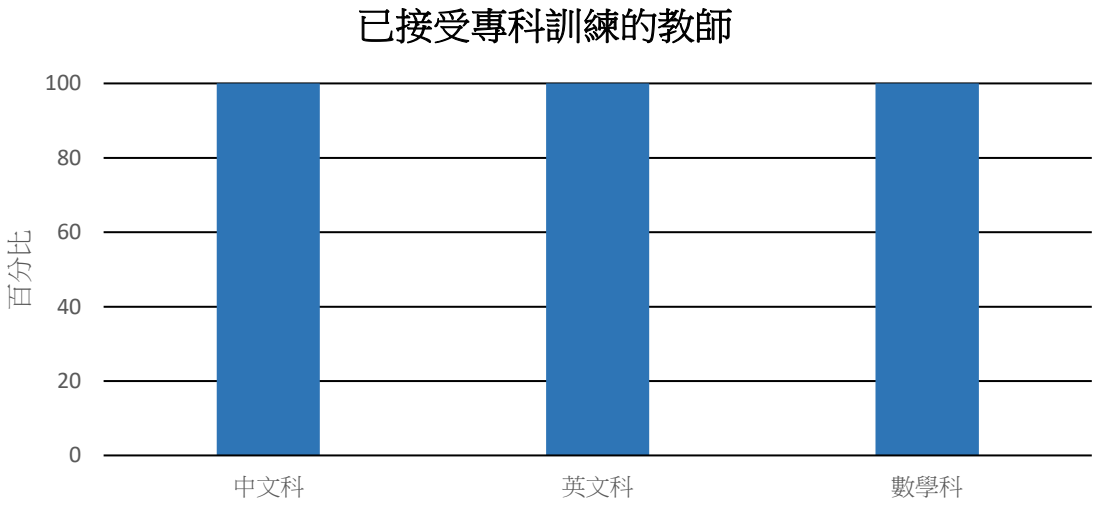
● 教師編制

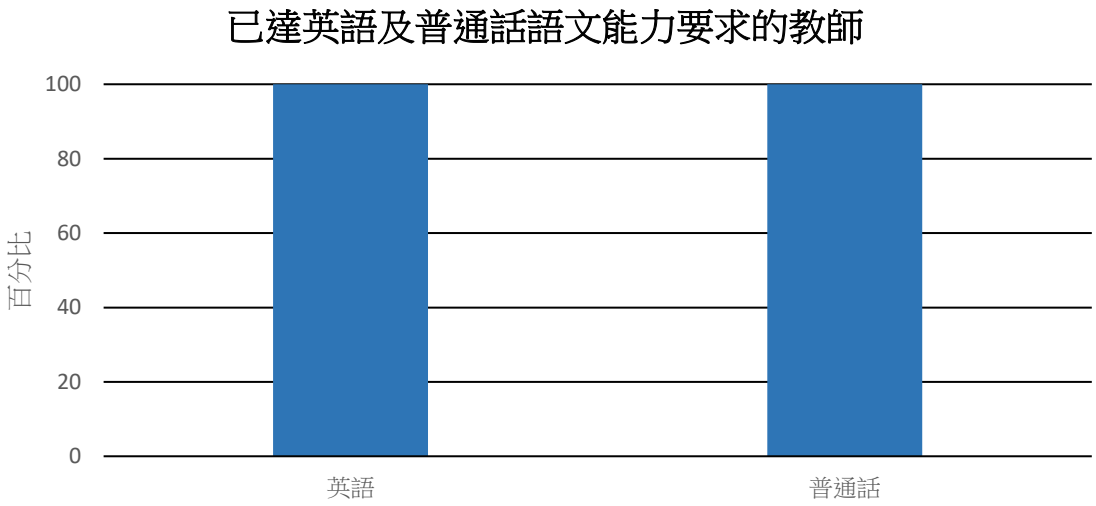
教師人數（包括校長）	比例	
	男／女	基督徒／非基督徒
51	8／43	30／21

校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	學生輔導教師	文憑教師	有時限助理小學學位教師
1	1	10	36	1	1	1

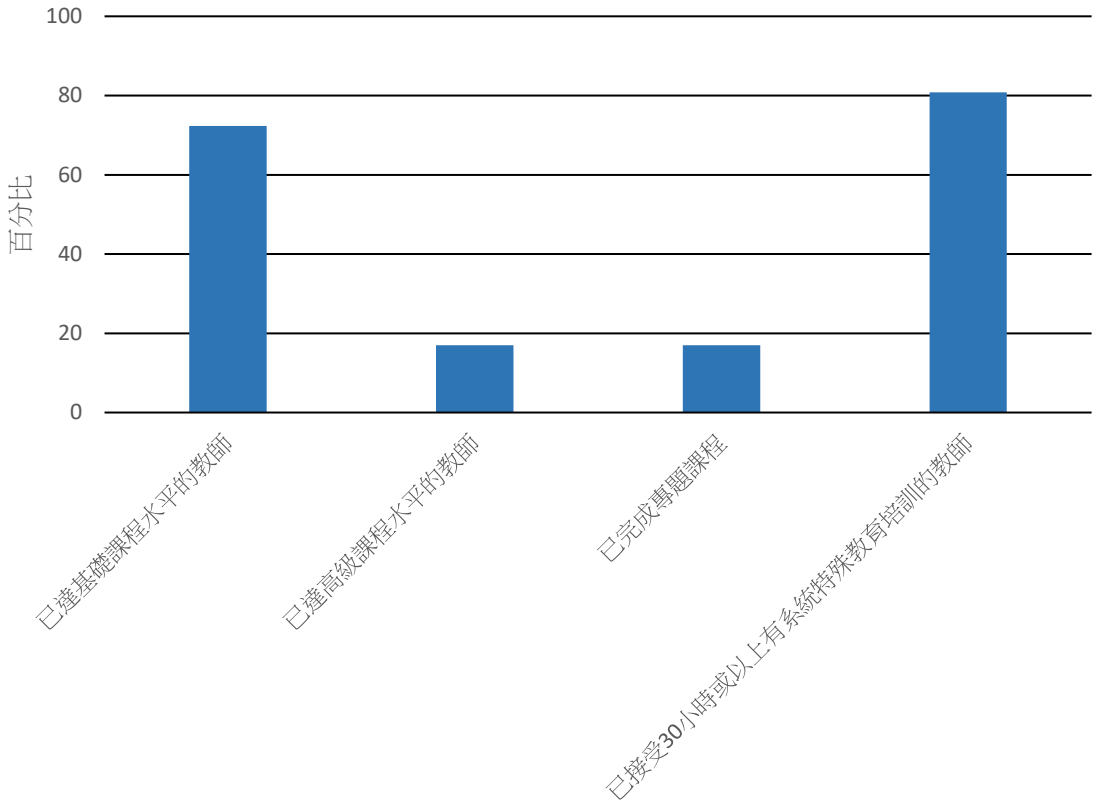
- 教師資歷


教師學歷
100
80
60
40
20
0
百分比
教育文憑
學士學位
碩士學位或以上

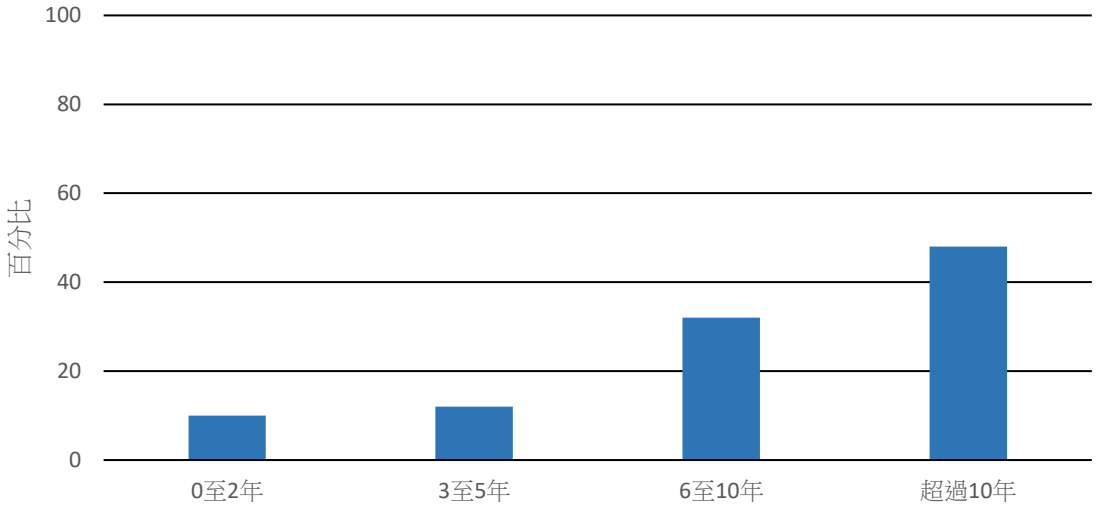

已接受專科訓練的教師
100
80
60
40
20
0
百分比
中文科
英文科
數學科


已達英語及普通話語文能力要求的教師
100
80
60
40
20
0
百分比
英語
普通話

「融合教育教師專業發展架構」教師培訓



- 教學年資



● 教師專業發展

■ 本年度本校教師榮獲之獎項如下：

獲獎教師	獎項	頒發機構
李晃汶副校長 譚碧儀主任 蘇靖雯老師	第六屆品德教育傑出教學獎 優秀獎	教育局 南聯教育基金
洪卓健主任	2024 李黃冰斯紀念教育基金優異教學計劃獎	循道衛理聯合教會

■ 對外專業交流及分享

日期	分享主題	邀請機構／團體	講者
6/11/2023	北京校長研習 開幕分享	教育局 學校領導及專業發展組	鄭家明校長
26/10/2023	「於課堂推動價值觀教育的策略及技巧」分享會	教育局課程發展處 德育、公民及國民教育組	李晃汶副校長 譚碧儀主任 蘇靖雯老師
10/1/2024	「於課堂推動價值觀教育的策略及技巧」 網上分享會	教育局課程發展處 德育、公民及國民教育組	李晃汶副校長 譚碧儀主任 蘇靖雯老師
13/1/2024	奧港澳大灣區社會融合探索論壇： 正向教育在小學的推展	廣東省社科聯合會、 華南師範大學	鄭家明校長
2/4/2024	遊戲化學習	香港教育大學	鄭家明校長
19/4/2024	新入職教師的 教師專業身份	教育局 教師專業發展組	鄭家明校長
25/5/2024	計劃群組交流會	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	郭徽揚老師 盧樂行老師 陸蔚茵老師 施采華老師

■ 本年度教師獲校外機構邀請擔任的職責

教師姓名	職責簡述
鄭家明校長	• 明報、星島日報親子王教育專欄作家 • 香港數理工程科技（STEAM）學會副主席 • 香港傑出準教師選舉評審委員 • 優質教育基金推廣及宣傳專責委員會委員 • 民政及青年事務局葵涌中南分區委員 • 葵涌循道中學校董 • 亞斯理幼稚園校董
譚碧儀主任	• 循道衞理聯合教會學校教育部 小學生命教育課程及教師專業發展小組成員
梁美儀老師	• 教科書評審委員會音樂科評審委員 • 課程發展議會藝術教育委員會委員 • 香港教育大學教學顧問 • 香港藝術發展局審批員
姚明華老師	• 教科書評審委員會常識科及人文學科評審委員
蘇靖雯老師	• 循道衞理聯合教會學校教育部 小學生命教育課程及教師專業發展小組成員

■ 教師進修時數

- 進修紀錄由 2023 年 5 月 1 日起至 2024 年 5 月 31 日止。總計三年時數，老師本年的平均進修時數為 96.94 小時，三年的平均進修時數為 207.06 小時。
- 整體教師進修時數中，當中核心培訓範疇（一）「教師專業角色、價值觀及操守」的平均進修時數為 68.88 小時，核心培訓範疇（二）「本地、國家及國際教育議題」的平均進修時數為 67.84 小時，兩大範疇三年的平均進修時數為 136.72 小時。

■ 本校教師積極參加校外個人培訓及進修，本年度學校曾舉辦或安排老師參加之校本培訓活動如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
21/8/2023	電子互動屏幕工作坊	Contex Digital 課程及評估組	全體老師
23/8/2023	小學新入職教師生命教育活動—「生命教育的力量」	循道衞理 優質生命教育中心	新入職 老師
30/8/2023	參觀友校活動— 生命教育與校園設置交流	亞斯理衞理小學	科組 負責人
25/9/2023	屬校教師專業發展日— 「生命教育的教師質素」	循道衞理聯合教會	全體老師
27/10/2023 30/10/2023	科本電子教學 教師培訓工作坊	中文、英文及數學科	中英數 科任老師
29/11/2023	友校校長分享— 「建立良好師生關係」	林涴心校長	全體老師
13- 15/12/2023	參觀「2023 學與教博覽」	教師專業發展組	科組 負責人
2/1/2024	「說課分享會」	課程及評估組	全體老師
11/1/2024	急救入門課程	聖約翰救護機構	教職工
12/1/2024	「與家長正面溝通技巧」 工作坊	訓輔組	全體老師
17/1/2024	繪本閱讀教師工作坊	綠腳丫創辦人 柯佳列先生	全體老師
1/3/2024	教專日友校專業交流活動— • 中文科到訪救恩學校（小學部） • 英文科到訪瑪利曼小學 • 數學及常識科老師到訪基督教宣道會宣基小學 • 校內交流分享會	教師專業發展組	全體老師
13/3/2024	國家文化安全— 中國繩結教師工作坊	香港中華文化發展聯合會	全體老師
8/5/2024	「生命故事分享—生涯規劃的熱血人生」座談會	黃綺琳導演及 建道神學院梁國強助理教授	全體老師
29/5/2024	「從欣賞中尋找改變的動力」工作坊	本校教育心理學家	全體老師

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：**
  強化學習興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性

成就

<u>目標一：優化電子教學策略，推動混合型學習模式，加強學習的趣味性</u>

- 在本發展周期中，電子教學仍然是本校學與教重點發展項目之一。本校已成立穩健的電子教學小組團隊，小組成員為教師提供適切的電子教學支援及持續優化電子教學資源庫，包括 Padlet、Kahoot、Nearpod、Wordwall 等，讓教師能循序漸進地將混合型學習模式（Blended Learning）恆常化，並能夠善用電子教學的特點，培育學生獨立和主動學習的能力。根據校本學生問卷數據顯示，超過八成半受訪學生認為課堂有趣，仍能保持良好水平；教師方面，超過九成受訪教師認為學生對學習有濃厚興趣，可見學生樂於使用電子教學工具進行學習，能有效提升他們對學習的興趣。
- 本校仍以 Google Classroom 作為全校一致性的學習管理系統（Learning Management System）。檢視各科使用 Google Classroom 的情況，各科科任老師均能加強運用學習管理系統 Google Classroom 作為課前預習、課後延伸或發放多元化的學習活動，能提升學生學習的趣味性。老師亦會適時地加強培育學生的資訊素養，透過日常事例指導他們以理性和負責性的態度妥善使用學習管理系統。以教師課堂觀察及與家長日常的聯繫，學生及家長已熟悉如何操作，有助學校推展混合型學習模式。
- 本年度共同備課其中一個教學重點為「生活化的電子教學活動及課業」，中文、英文及數學科同級科任教師透過共同備課會議集思廣益，共同設計生活化的電子教學活動及課業，並透過 Google Classroom 進行課前預習、課後延伸或進展性評估。根據教師的課堂觀察，大部分學生能在教學活動中展示他們對該課題的學習興趣及自學能力。而根據共同備課記錄表的課堂檢討，學生對生活化的教學活動感興趣，課堂表現積極。此外，根據持份者問卷調查的數據顯示，學生認為自己不論在課堂內外也能主動學習的得分較去年有所提升，可見學生在學習上能呈現充分的自覺性及主動性。
- 為有效支援小一學生及其他新生們在家進行混合型學習模式，資訊科技組舉辦了「易學易用 Google Classroom」家長工作坊，教授家長有關 Google Classroom 的基本操作及解答家長有關網上學習的疑問。根據問卷調查所得數據顯示，超過九成家長對工作坊之安排持正面意見，認為工作坊能加深他們對運用 Google Classroom 的能力和加強他們協助子女透過 Google Classroom 進行自學活動的信心。

- 本年度成功申請優質教育基金—「我的行動承諾」加強版撥款計劃，以加強提升學生的媒體及資訊素養。透過與外間機構移動教育合作，進行共同備課，並根據媒體及資訊素養課程架構，製作了 16 套校本課程和媒體及資訊素養教材，於全學年滲入在電腦科課堂中。根據教師課堂觀察，大部份學生投入參與課堂活動，在小測試環節中表現積極，並能找出正確答案，顯示出對課堂內容的理解，有助提升其媒體及資訊素養。此外，於 2024 年 6 月為四年級學生舉辦人工智能體驗活動，讓學生有機會走出校園，到數碼港參觀科創公司及體驗最新的人工智能產品，了解人工智能最新的技術及發展方向，有助他們懂得在應用時要分辨資訊的真偽。

<u>目標二：加強多樣化的教學回饋，提升自我反思能力</u>

- 另一項重點關注項目為透過多樣化的教學回饋（包括課堂回饋、校內外評估回饋及課業回饋），提升學生的反思能力，藉以促進他們學習的主動性。課堂回饋方面，各科繼續以教育局課程發展議會提出的 11 項「高層次思維課堂提問類型」作為全校思維策略。中文、英文及數學同級科任教師透過共同備課及同儕觀課，共同商討如何設計多樣化的課堂活動及不同層次的提問，讓學生能獲得即時、具體確切的課堂回饋。根據課後檢討報告內容，全班過半數學生於課堂有機會回答問題，課堂提問能大致能引導學生再多想一步，個別提問甚至能協助他們反思自己的課堂表現。
- 綜合中文、英文及數學科的觀課報告，大部份教師均能運用不同層次的提問技巧，整體課堂提問表現達良好水平，而且能夠經常因應學生的課堂表現作出回饋及鼓勵。從持份者問卷中的數據顯示，學生認為「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」，以及「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」兩個項目的得分較去年有所上升，可見學生對教師的提問保持著正面、平穩的正面觀感。
- 本年度全面落實安裝及使用電子互動屏幕，中英數常科任老師於共同備課商討及設計能善用電子互動屏幕的教學活動，讓學生能從課堂活動中獲得教師即時及既具體且適切的課堂回饋。根據科長觀課報告內容，大部份教師均能適切地運用電子互動屏幕增加課堂的互動性，當中部份教師的提問技巧出色，能經常引導學生多想一步，促進他們多作反思。相關課堂值得讓教師互相觀摩，彼此互相學習分享。
- 為有效促進教師之間的互動交流的機會，本年度進一步優化善用「開心 Share 交流站」Padlet，增設了「提問技巧、評估策略及即時回饋」範疇，每位教師於學年內上載至少一段 5 分鐘以內的教學短片，向同儕分享有效的提問技巧、評估策略及即時回饋，以助營造校內專業交流的風氣。

- 本年度五年級中文科參加由賽馬會主辦、香港中文大學和香港浸會大學合辦的「混合式學習」計劃。透過教師專業發展及支援、教師證書課程及工作坊和科本教育顧問諮詢、共同商討教學計劃和進行觀課及評課等活動，發展校本寫作課程，並具前瞻性地於高年級作文加入 AI 人工智能工具，充份實踐學生的自主學習，提升學生的自我反思能力。
- 本年度二年級及五年級英文科分別參加了 NET Section Development of Text Sets (DTS) 計劃及教育局語文教學支援組校本支援計劃。藉著更新英文教科書的契機，在教育局人員的帶領下，本校參照去年已發展的一年級及四年級的校本課程，以螺旋式的設計構思二年級及五年級的校本英文讀寫教材，並結合電子教學及自學元素，提升學生閱讀和寫作策略，培養廣泛閱讀的興趣和習慣，鼓勵他們積極主動地以英語與人溝通，同時滲入價值觀教育。此外，透過一連串教師專業培訓活動、與顧問進行共同備課、觀課及成果分享，能有效善用外間資源促進教師的專業發展，提升學與教效能。
- 本年度一年級數學科參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴合作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，有效善用校外資源，共同商議教學策略及設計，選取合適教材配套進行教學活動，除了藉以強化一年級學生對數學概念的理解外，當中更結合了正向教育的元素，有效從小培養小一學生的自主學習能力。
- 本年度學校亦安排了中文、英文、數常科任老師分別到訪救恩學校（小學部）、瑪利曼小學、基督教宣道會宣基小學進行專業交流及觀課。教專組於同日為全體老師舉辦「校內交流分享會」，安排中、英、數常科任老師混合分組，互相分享於不同學校之所見所聞，以及所獲得之啟發。老師均表示是次參觀友校活動獲益良多，能有效促進教師之間對於運用多樣化的提問及教學回饋上的專業交流對話。此外，於「科本教師分享會」中，由中文、英文、數學及常識科任老師分享實踐「翻轉課堂」的經驗，以及優秀的電子學習及混合式學習的策略，互相學習和觀摩，促進教師專業交流，讓教師的專業能夠持續成長。
- 校內外評估回饋方面，本年度一年級上學期全面取消測考，改以多元化評估模式取替，以 ASK Model（知識、技能、態度）及本校發展主題「飛躍北循夢」，作為一年級進展性評估的方向，評計內容涵蓋五大範疇，當中包括：學習態度、服務學習、社交能力、自理能力及學習表現。檢視各班家長日接見報告，普遍一年級家長及學生均認同相關安排，認為安排能有助一年級新生有充裕時間適應小學生活。
- 本校教師一直善用 STAR 平台並結合校內外評估數據以更了解學生的個別學習情況，並再進行個別化的跟進。整體而言，相關安排能有效提升中文、英文及數學各科任老師對 STAR 平台及學生基本能力的關注，以數據分析作為評估跟進的依據。根據持份者問卷調查的數據顯示，學生經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討自己的學習表現的得分較去年上升，可見學生對善用教學回饋作出反思的觀感保持著正面觀感，有顯著提升。

- 為繼續呈現本校「三高」文化—高期望、高讚賞、高展示，本年度進一步善用 Google Classroom 作為學生佳作分享的平台—「北循 KOL」[1]網上佳作欄，中英數常科任老師會定期上載學生佳作，定期於班內展示學生用心完成的課業，並且為同儕間提供參考作品，鼓勵其他同學一同虛心學習、力求進步。
- 除設置班本網上佳作欄外，科本亦設「北循 KOL 學科學習成果」Padlet 佳作成果展，加強對外展示學生的學習成果。本年度學校也新增設 Facebook 及 Instagram 社交媒體，除了上載學生比賽及學校活動的最新消息外，也不時上載不同科目、不同級別的學習成果，向社區人士展現學生多樣的才能、無窮無盡的創意及認真向學的態度。根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對自己學習的觀感之平均總分較去年有所提升，可見學生對自己的學習表現持較正面的態度。

<u>目標三：優化課堂教學，鼓勵主動探索問題及表達己見</u>

- 疫情過後，學校尤其關注及鼓勵學生同儕之間的溝通交流，以及表達自己的想法及意見。在本發展周期中，教師透過共同備課及同儕觀課，設計及持續優化翻轉課堂的教學活動，探索如何更能善用課堂時間進行較高層次的課堂教學活動，協助學生建構知識。根據課後檢討報告內容，大部份學生均有表達其意見的機會，部份學生更能從課堂互動中展現其主導者、領導的角色，能夠呈現其主動探索問題的良好學習態度。
- 各科在課堂中加入「北循 KOL」分享時段，包括中文科進行課前熱身和成語小學堂、普通話 KOL 說話和文章朗讀等。除了課堂分享外，各科亦舉辦了多樣化的 KOL 分享活動，包括「中華文化日點滴」KOL 影片分享、英文科校內的 KOL 視頻比賽、圖書課「北循 KOK—閱讀世一」影片分享、圖書課「一人一書活動」相片分享等，為學生提供不同表達自己的想法及意見的機會。根據校本學生問卷數據顯示，有 81%受訪學生表示曾積極參與「北循 KOL」分享時段，較去年大幅上升 3%，升幅雖較放緩，但樂見不少學生更願意於課堂表達自己的想法及意見。
- 常識科透過共同備課及同儕觀課，優化 STREAM 跨科校本課程，每級配合不同的主題活動，讓學生透過動手做活動培養學生喜愛探索及積極思考的學習態度，並透過分享活動提升表達能力。根據教師課堂觀察，學生樂於參與各項探究活動，從學習過程中能充分發揮他們無限的創意及訓練他們的解難能力。
- 本年度音樂科於一至四年級與視藝科進行跨學科學習活動「音樂•動手 PLAY」，效果良好，能培養學生積極思考、主動探索問題的態度。根據老師的課堂觀察，學生積極思考，發揮創意設計屬於自己的手搖鈴及陶笛，並於課堂上用自己的樂器進行合奏，發揮團結合作的精神。
- 根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對教師教學的觀感之平均總分較去年有所提升。此外，根據校本教師問卷數據顯示，全體受訪教師表示自己亦經常讓學生主動探索和建構知識，與去年數據相若，仍能保持良好水平。從兩份問卷所得的數據均顯示，學生樂於在課堂活動中主動探索問題，由自己建構知識，對教師的教學均保持正面的態度。

[1] 「北循 KOL」全名為「北循 Keen Outstanding Learners」。

- 學校於上學期試時段後為四至六年級舉辦「跳出校園」試後學習週，各級以不同主題進行考察活動及學習任務，一至三年級同日亦進行了一天戶外考察活動。活動有效結合課堂教學、網上學習及全方位活動三個學習空間的運用，讓學生從活動中主動探索問題，同時加深認識中國及本地歷史文化。
- 課程及評估組連繫其他科組，包括生命教育組、全方位活動組、音樂科、體育科及視覺藝術科，配合 2024 巴黎奧運之世界盛事，於 2024 年 6 月 24 日至 28 日期間以「『童』創夢藝展」為題，舉辦跨科組綜合體藝活動，鼓勵學生從不同的活動中擁抱夢想，讓他們有更多機會「動腦、動手、動口」，逐步實踐自己的夢想。從老師課堂觀察中，學生能自主創作富音樂、體育或視覺藝術元素的攤位、活動或表演，每位學生都樂於參與各項活動，能夠主動探索，發揮創意，並樂意向到校參觀的家長及校友們介紹自己的攤位或活動，表現十分積極。
- 本年度每月首週早會時段進行「AERO 評」檢視環節，讓學生能夠定期檢視自己在 DREAMS 生命素質、知識及技能、活動及服務的情況，尤其鼓勵學生留意在電子積點獎勵計劃中「北循 KOL 課堂分享」的表現，適時進行自我檢視及反思。
- 課程及評估組本年度繼續與視藝科合作，舉辦「北循 KOL」襟章設計比賽，共有 55 位學生參加，表現積極，學生作品亦十分出色。除了製作學生所創作的作品用以製作電子襟章，並透過電子積點獎勵計劃按月份獎勵於「KOL 課堂分享」項目中達標的學生。
- 本年度音樂科於 Google Classroom 舉行每學期一次的音樂分享活動「CMSNP's got Music Talent」，表現優異者更獲邀在「午息音樂會」及「北循夢廣場」中表演，讓學生增加音樂交流的機會。根據老師的觀察，學生在活動中表現積極投入，除了盡展音樂才華，亦能加強學生對「北循 KOL」的自我認同感。
- 根據學生持份者問卷所得分數，在「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」一項中，分數升幅最大，可見學生樂於享受教師安排的學習活動，對整體教學觀感有正面的影響。此外，根據教師觀察，學生投入活動，亦能在活動中擔當主動探索知識的角色。

反思

整體而言，大致可從課程及教學、學生全方位學習經歷及教師專業發展三方面進行反思關注事項一之成效：

<u>課程及教學</u>

- 進一步加強學生在課堂中的主導性，建議減少教師說課的時間，同時給予學生更多表達空間，課堂內聚焦於提升課堂中的生生互動及教師的提問技巧。
- 人工智能在現在社會日漸普及，延續及深化混合型學習模式的運用，學生需要懂得如何運用科技輔助學習，提升其學習效能，同時亦需及早培養他們擁有正確的媒體和資訊素養，能夠合乎道德地善用資訊科技。

- 緊貼最新教育發展趨勢，善用外間資源，因應各科科本需要參與外間支援計劃，有系統地發展配合本校學生學習需要的校本課程，促進教師專業發展，提升學與教效能。
- 學校一直重視培養學生對閱讀的興趣及建立他們的閱讀習慣，自 2010 年 9 月本校轉全日制後，學校圖書館運作已有 14 年之多，設備及外觀上有不少可優化的地方，建議重建圖書館，以全新的面貌見證本校創校 60 周年之時刻，為學生締造優良的學習環境，營造校內濃厚的閱讀氛圍。

學生全方位學習經歷

- 2024 年為本校創校 60 周年，建議「學生學習成果分享展」以配合 60 周年校慶為主題，以不同的角度讓學生呈現對學校、對社區人和事的那份情懷。
- 建議延續「人人也是北循 KOL！」的身份認同感，進一步將「北循 KOL」分享恆常化，由不同科組策劃及設計具科本特色的「北循 KOL」分享活動。
- 受著家庭生活模式轉變的影響，學生的作息習慣或出現嚴重傾斜，加上升學壓力有增無減，學生需要從小建立一套健康有秩的生活方式。建議按教育局按課時比例及小學生作息時間檢視現行之時間表，以協助學生的身、心、靈均得以平衡發展。

教師專業發展

- 教師於同儕觀課中獲益良多，建議整合「教學夢工場」、分享教學影片及同儕觀課安排，持續鼓勵互相觀摩學習的文化。
- 在教師專業發展範疇上，加強教師對教育局教師專業發展專責小組建議的「T-標準+」的關注度，並協助教師更掌握有關的要求，檢視及跟進個人學習進程，反思專業發展成長的需要。

回饋與跟進

增加群體學習的機會，營造共學共享的校園氛圍

- 學校在本發展周期中通過運用學習管理系統 Google Classroom 及其他電子學習平台、具啟發性的提問、多元化的回饋、訓練高階思維的學習活動等，成功強化學生學習的興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性。學校將持續善用多元化的電子學習工具和高互動的課堂設計，除深化自主學習外，更進一步促進師生及生生的互動，建立愛學習、樂共享的學習社群，推廣共學和共享文化。
- 鼓勵學生主動探索問題及表達己見，建議來年推展全校分組學習模式，恆常化地於課堂進行「KOL 分享時段」、安排討論和協作的活動，促進同儕互動分享。
- 為了進一步提升學生對學科的信心，為學生創造更多讓機會展現他們共同努力的學習成果，例如繼續每年舉辦主題式的學生學習成果展。建議以本年度的「『童』創夢藝展」作為藍本，在籌備過程中引導學生進行探究學習，然後由學生以小組形式一手一腳籌備成果展來呈現他們的學習經歷，從期後的分享互動中提升自我效能感。

- 加強教師之間的互動關係，建立教師學習社群，在專業發展成長路上互相支持鼓勵。

<u>生活中靈活應用科學與科技，發揮學生創意，培養學生的解難能力</u>

- 本年度中文科試行引進 AI 工具為學生提供更多樣化的教學回饋，成效理想。因應資訊科技急速發展，建議學校於下一個周期可按部就班地發展校本 AI 課程，將 AI 工具推展至不同學科和年級，並培養媒體與資訊素養及正確價值觀，引導學生善用 AI 科技提升學習效能。
- 因應常識科即將分拆為「人文科」和「科學科」，建議善用校外資源，參與外間支援計劃重點發展一年級「人文科」和「科學科」課程，加入有趣的動手、動腦探究活動，加強學生的科學素養、創意思維和解難能力。另一方面，優化戶外考察活動，加強培養人文素養，推動國民及國安教育。

<u>建立健康的生活模式</u>

- 鑑於早年疫情等社會因素，學生於作息習慣、體能發展、群體生活等方面或有或少受到影響。為了協助學生建立健康習慣，學校將善用課時和學時，重新規劃時間表以創造空間，增加休息時間來提高學習效能之外，更為學生安排多姿多彩的活動，例如運動項目、才藝表演及繪本分享等，推廣健康生活方式。此外，學校將舉辦本地生活營、境內外交流團，訓練學生自律自理的能力。
- 以電車為主題進行圖書館翻新工程，更新圖書館各項設備及增加藏書量，期望能透過加強營造校內閱讀氛圍，讓學生能夠沉浸在閱讀當中，享受閱讀的樂趣。

- **關注事項二：**
  植根基督，擁抱夢想（DREAMS），活出使命人生

成就

<u>目標一：培養正向的情緒及生活態度，支援學生健康地成長</u>

- 學校一向積極優化校園氛圍，除了繼續善用課室及操場壁佈陳展學生作品及正向語句，讓不同能力的學生也獲得肯定和讚賞，向學生傳遞正面信息外，本年度更於各層走廊的課室外安裝展板，張貼學生在校成長的快樂回憶，營造幸福的校園。同時，教師經常以正向名言、校本鼓勵印章及貼紙、電子積點獎勵等多元方式讚賞學生的努力付出，幫助學生建立正向的學習態度。
- 本年度舉辦了不同的教師培訓講座，包括邀請了英華學校榮休校長黃浣心女士、金像獎最佳電影歌曲作詞人黃綺琳導演、綠腳丫創辦人柯佳列先生、其他專業導師等進行不同主題的教師培訓講座，透過個人經歷的分享喚醒一眾教師們對教育的初心，培養教師以正向的思維與學生及家長相處。
- 本年度透過適時舉行多元化的活動，培養學生對學校的歸屬感，活動包括：

  1) 班主任在「班級經營」時段鼓勵學生分享自己在校園內外值得感恩的事情，另在「我的小舞台」環節中，學生能有機會於課室內向同學表演，一展所長。
  2) 於各級增設「蜜蜜傾」時段，讓學生得以將內心的感受與老師和同學交流。
  3) 舉辦「慶生活動」，學生穿便服回校上課，讓全校師生能為生日的學生送上祝福，班主任也會在學生手冊內蓋上「生日印章」，進一步營造開心校園的氛圍及校園的關愛文化，藉此建立了良好的師生及生生關係，也明顯增加了學生對學校的歸屬感。
  4) 本校透過綠化校園環境，包括參加教育局「綠化校園計劃」、舉辦「我是小農夫計劃」等，讓學生透過認識有關種植的知識及技巧，鼓勵他們學以致用，協助佈置及美化校園，締造舒適的學習環境。
  5) 藉推行「摘星計劃」，老師和個別學生分享社交故事、勵志故事，勉勵他們多欣賞自己和別人的長處，互相學習。在多位老師的鼓勵下，學生們更有動力向每個小目標進發，有效提升他們的正面情緒。
  6) 先後邀請了本校兩位資深校友（梁灼輝校監及潘志華校董）到校，向全體學生於「夢飛翔」時段內分享他從小的追夢過程，分享他們如何從兒時的興趣及昔日失敗的經驗中學習，並發展成今天的職業，勉勵學弟學妹擁有努力追夢、不怕失敗的精神。根據教師於活動當天的觀察，學生投入活動，用心聆聽嘉賓的真誠分享。
  7) 於聖誕節及復活節節期活動週內，舉辦了「齊齊來禱告」活動，讓全校師生為社會、家人、同學及老師的需要代禱，藉著禱告凡事交託主，學習心存盼望，互相守望。

- 根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對學生成長支援的觀感之平均總分較去年有明顯提升，當中以「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」項目的升幅最為明顯，可見本校師生關係融洽，學生相信老師，並願意分享他們的想法和心聲。
- 另一方面，根據校本問卷調查所得數據，學生表示自己的正向情緒有所提升的認同率較亦較去年有所上升，超過九成的受訪老師也認為學生的正向情緒有所提升，可見在各項措施的互相配合下，能有效為學生增添校園的幸福感，讓學生能在關愛的校園中健康成長。

目標二：培養 DREAMS 的生命素質（幹勁、僕人領袖）

- 本年度著重培養學生擁有「幹勁」及「僕人領袖」的 DREAMS 生命素質，生命教育組透過舉辦各式各樣的主題活動，例如「飛躍北循夢」、「幹勁行者」及電影生命教育活動等，先讓學生了解本年度生命教育活動的主題及活動內容，培養學生追夢的生命素質，學習如何把理想轉化成實際行動，不僅提升了學生在實現目標過程中的那份自信心，也教會了他們如何適應變化和克服困難，加深了對自身的理解和成長。
- 承接上年以跨課程閱讀進行的跨學科主題活動，本年度則以「我們的奧運會」為題，讓學生從多元化活動展現其體藝潛能及尋找自己的夢想。尤其在「『童』創夢藝展」活動中，學生們花了四個月時間，分組合力籌備有關體育、視藝及音樂不同的攤位活動、搜集有關巴黎奧運 2024 的資料、悉心地佈置課室等，提供機會讓他們服務他人，培育他們具備僕人領袖的生命素質。根據教師問卷中收集的質性回應，整體而言，學生能發揮其自主創意，投入活動，氣氛十分熱鬧，各課室攤位內容豐富及多元化，能成功為學生展示其學習成果及提供服務他人的機會。
- 本年度聖經科積極聯繫北角堂，進行不同的堂校活動，活動包括有「老有所為」長幼共融活動、節期崇拜活動、復活節福音週、六年級畢業福音日、畢業生崇拜等。其中，經過兩場復活節崇拜後，感恩合共有 216 位學生決志跟隨主，期後聖經科老師與助理校牧合作，為初信的學生進行了七次「小門徒聚會」陪談活動，向他們分享五色福音及如何建立祈禱生活。聚會中還邀請了基督徒家長義工及學生團契的團友學生協助帶領祈禱及準備五色珠手繩，發揮互助互愛的精神，宣揚福音。
- 聖經科課堂教學方面，老師與學生在課堂上進行認罪默想活動，讓學生體會耶穌無條件的愛，並祂所賜予我們的新生命和盼望。學生反思己過及誠心禱告，在絲帶寫上認罪禱文並繫掛在心靈花園的繩子上，承諾過追求聖潔的生活，同時亦透過校園佈置加強屬靈的氛圍。從教師的課堂觀察，所有學生均認真參與活動，反應正面積極。

- 除了持續推行校本週五多元活動課、舉辦試後主題活動外，本學年新增設「北循夢廣場」Padlet 網上展才空間以及「北循夢廣場 Live」活動，學生需自行上載影片報名參與活動才被獲邀於校內即時與同儕師長生分享其藝術或體育方面的才能。此活動深受各師生歡迎，吸引了不少師生到現場支持同學，能讓學生展示他們學業以外的多元潛能及亮點，提升他們的自信心和創造力。為了讓更多學生欣賞到同學的才能，活動期後逢星期五於午息期間進行直播，其他學生可安於課室觀看表演節目，以行動支持同學。
- 除了日常課堂教學外，學校也十分注意學生從多元化體育活動中培養正面積極的態度，例如鼓勵全校學生參加「MVPA60 獎勵計劃」、午息期間進行「快問快答（奧運篇）」，另於跨學科主題活動「我們的奧運會」中，與外間機構合作，加入了手球、劍擊運動體驗，並邀請了兩位香港劍擊運動員到校進行分享，讓學生加深對不同運動項目的認識外，更重要的是，分享他們在運動鍛鍊中的過程及辛酸，讓學生們從運動員奮鬥的故事中學習敢於挑戰、努力追夢的特質。
- 善用津貼，舉辦境外交流活動，為學生提供不一樣的學習經歷。於 2024 年 3 月舉辦「韓國音樂及科技考察之旅」，合共 30 名四至五年級學生到首爾進行文化交流活動。音樂考察方面，除了參訪當地小學 Shinsong Elementary School，於校內與當地學生一同學習韓國傳統樂器「伽倻琴」的演奏外，學生們也參加了兩小時的韓國流行舞蹈工作坊，增進了不少對韓國傳統及潮流音樂文化的認識；科技考察方面，學生參觀了首爾資源回收中心及首爾能源夢想中心，見識了先進的環保科技，且能近距離參觀焚化爐內部操作，進一步了解新一代焚化爐技術，有助提升學生對環保議題的重視，並為未來適應環保趨勢打造了知識及情意的基礎。
- 透過參加教育局「姊妹學校計劃」，學校於本年度復辦國內考察活動，於 2024 年 3 月合共 36 名五至六年級學生到北京到訪姊妹學校—北京石油學院附屬第二實驗小學，進行文化交流活動，這不僅讓學生深入了解國家歷史文化、發展進程，培養學生的愛國之心外，與內地姊妹學校學生之間的彼此互動，讓學生了解他人的故事，互相勉勵，展現其充滿幹勁的 DREAMS 生命素質。
- 本年度成功申請優質教育基金—「我的行動承諾」加強版撥款計劃，以提升學生對國民身份的認同感，進一步培育他們擁有領袖的特質。透過與外間機構移動教育合作，進行共同備課，並根據香港國家安全教育課程框架製作了 16 套校本國民教育及國家安全教育教材，教材內容充分涵蓋了《國家安全教育》八大範疇，於全學年滲入在綜合課中。根據教師課堂觀察，大部份學生投入參與課堂活動，在小測試環節中表現積極，並能找出正確答案，顯示出對課堂內容的理解。
- 除國民教育及國家安全教育校本課程外，學校由去年起已成立升旗隊，由升旗隊學生隊員於每週的升旗禮及典禮儀式中升掛國旗，並安排全校師生於課室或操場同步進行奏唱國歌儀式。根據本年度情意及社交
- 表現評估套件的所得數據，學生在國民身份認同（當中包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的平均分均高於香港所有學校的平均值，當中大部份項目更達最高值，可見學校能有效透過課堂教學、不同的活動及比賽等，協助學生建立國民身份的認同感。

- 除了舉辦「成長的天空」計劃，讓四至六年級學生在小組培訓及體驗活動中培育他們幹勁的生命素質外，本年度訓輔組、對外聯繫組及其他科組等，也推行了不同的計劃或活動，包括「大哥哥大姐姐」計劃、體育科「小教練計劃」、幼稚園生參觀體驗課、小一家長講座體驗課及多項佈置校園等，讓學生從混齡跨級的活動中有更多服務學習的機會，展現學生僕人領袖的生命素質。
- 學校一向積極透過閱讀，培育學生的生命素質。本年度成功申請「賽馬會數碼『悅』讀計劃」$10 萬，善用外間資源購買電子閱讀器、電子書、訂閱網上閱讀平台及舉辦其他閱讀活動外，更不時舉辦「鄭校長床頭繪本時間」，讓家長與孩子們一同享受繪本閱讀，從小故事明白大道理，一同滋潤彼此的生命。
- 根據校本問卷調查所得數據，超過八成半的老師及學生均表示學生已具備「幹勁」及「僕人領袖」兩項 DREAMS 生命素質，當中同樣超過八成半的老師及學生認同學生積極向著達成夢想的目標邁進，均較去年有所增長，可見在各科組的積極推動下，能有效協助學生進一步向着明確的目標前進，邁向自己的夢想。
- 為了推動校園正向氛圍及提升學生的學習動機，學校持續優化「飛躍北循夢積點」獎勵計劃，從品格美德、學習表現、課外活動、服務學習及 DREAMS 的生命素質五大範疇表揚學生的正向表現，並於每月一次的「AERO 評」時段內，學生定期檢視自己各方面的表現，通過對自身行為和習慣的反思，讓他們能更清楚地理解自己的行為模式，並在必要時進行調整，幫助他們保持對學業和個人目標的專注和熱忱。
- 本年度更與家長教師會合辦上下學期各一次的「飛躍嘉年華」，學生可使用自己在學年間努力得到的積點來兌換禮物或參與由家長義工們籌備的不同攤位遊戲，包括「北循茶座」、「創意乒乓」、夾公仔機、擲彩虹、VR 專區等，均深受學生的喜愛。學生從攤位遊戲當中親身體會到自己努力的成果，藉此鼓勵他們多欣賞自己，並為自己定下目標，繼續再接再厲，藉此強化他們的成長型思維。
- 除了參與「飛躍嘉年華」各項攤位遊戲外，學生亦可選擇以較多的積點兌換不一樣的體驗活動，當中包括外出參觀活動優先票、親子電影欣賞活動、「與校長、老師打籃球」、「做一日校長」等，以激勵不同類型的學生。尤以「做一日校長」活動為例，學生們除了更了解校長日常的工作和考量外，最重要的是能夠與校長一起進行不同型式的經歷，一同關心校內不同的成員，實踐「以生命影響生命」的真正意義。「飛躍北循夢積點獎勵計劃及飛躍嘉年華」這計劃更獲得循道衛理聯合教會 2024 李黃冰斯紀念教育基金優異教學計劃獎，大大肯定了一眾教師及家長們的努力。
- 學校也十分重視家校合作，一同攜手培育孩子成長。本年度「故事姨姨叔叔」團隊多達 64 人，家長於生命成長課時段內走進一至三年級的課室，以生動有趣的方式跟學生們演繹不同主題的德育故事，學生表現十分投入，積極回答問題，在愉快的氣氛中學習正確的價值觀及待人處事的正確態度。此外，37 位家長們也樂於擔任「伴讀姨姨叔叔」，定期於早會時段與一年級學生以小組形式分享閱讀圖書的樂趣。

- 家長一向也是學校推動各項教育工作的良好伙伴，因此學校也十分重視家長教育，讓家長學習在不同階段培養子女所需的知識和技能。本年度學校為家長舉辦的活動多元化，包括言語治療家長講座、「提升親子溝通及管教子女技巧」講座、邀請外間機構《綠腳丫》及《故事人生》進行繪本教育家長工作坊、「成長的天空計劃—優質家長工作坊」、親子日營及家長教師分享會等；此外，學校更經常與家長教師會及北角堂合作舉辦不同年級的家長教育小組、「家長茶座」及親子活動等，家長們於活動中均表現踴躍，能有效提升家長親職教育的技巧並透過分享正向的理念，讓他們陪伴子女達成夢想。
- 為進一步鼓勵家長積極參與家長教育活動及擔任學校家長義工工作，學校每年均會為家長舉辦「家長教育暨愛心義工卓越獎勵計劃」，本年度分別共有 118 位、33 位及 82 位家長獲得金獎、銀獎及銅獎，並於 2024 年 6 月試後活動時段舉行頒獎禮，由學生親自見證及欣賞自己的爸爸媽媽一年努力的成果。根據持份者問卷調查的數據顯示，家長對於家校合作的整體觀感較去年有所上升，當中以「我有足夠渠道向學校表達意見」，以及「學校樂意聽取家長的意見」兩個項目的升幅最為明顯，可見學校能與家長成功建立緊密合作的伙伴關係，真正體現家校合作的精神。
- 整體而言，根據持份者問卷所得數據，學生對學校氣氛的觀感有明顯增長，較去年數據有大幅度的提升，其中以「我得到老師的支持和鼓勵」及「老師對我有合理的期望」的升幅最為顯著，可見學生十分喜愛學校，深深感受到老師對他們的期望、支持和鼓勵，認同學校是一個充滿歡樂及關愛的地方。

<u>目標三：關愛他人，活出使命人生</u>

- 本年度學校繼續透過多元化的早會主題，讓學生藉著詩歌敬拜、聖經金句、繪本故事、見證分享等，多角度鼓勵學生努力不懈，向著夢想進發。
- 本年度各科組亦透過多元化的活動，為學生提供服務他人的機會，多接觸他人，關愛他們的需要，期望他們能活出使命人生，當中的活動包括：

  1) 與北角堂及循道衛理灣仔長者服務中心合辦「青蔥松柏排排舞：老有所為」活動，本年度合共有 19 位學生參加活動。活動提倡長幼共融，讓學生們與長者一同參與排排舞訓練，其後更一同經歷，走進社區，到安老院進行探訪活動，學生跟院友傾談及送贈小禮物，主動關心他們，見證基督的大愛。

  2) 於每次節期慶典活動來臨前，例如中秋節、聖誕節、農曆新年等，邀請學生及家長一起佈置校園迎佳節，共建美好幸福校園，同時亦透過佈置活動讓學生參與其中，讓他們發揮其領導才能及樂於服務的精神。

  3) 於聖誕節福音週，提供了不少學生侍奉的機會，例如安排信仰大使在校內報佳音及派發福音單張、手鐘隊表演、詩歌班獻詩等，以及邀請一班參與「老有所為」的學生及長者們在台上獻藝，齊跳排排舞，展現跨代共融。活動當天學生踴躍參與、表現投入，從活動中能更深刻地感受主的降生並與我們同行。

4) 學校積極培育學生關愛他人，除了於各班設立「一人一職」外，各科組也設立不同的服務崗位，如學生長、車長、各科組服務大使、獎賞大使、小教練、圖書館助理員及「大哥哥大姐姐計劃」等，同時於 2024 年 1 月舉辦「僕人領袖立願典禮」儀式，加強學生的使命感，讓學生在師長及同儕的祝福下，期望他們能充分發揮僕人領袖的特質。

5) 學校積極與外間機構連繫，成立了不同類別的制服團隊讓學生參與，包括基督女少年軍、少年警訊及公益少年團，鼓勵他們除了關愛校內的人和事外，也鼓勵他們多連繫社區，成為善用恩賜、樂於服務的好學生、好市民。

◆ 根據校本問卷調查的數據顯示，近九成半的學生認為自己曾關愛及樂於服務他人，並且能夠活出使命人生，同時近九成八老師也認同學生於本學年間曾關愛及樂於服務他。這跟持份者問卷所得的數據互相配合，學生對於「學校積極培養我們的領導才能」一項中，回應十分正面，平均值有明顯升幅，升了 0.8 分，可見學生從服務崗位中能找到自己的長處，並且能夠善用恩賜，效法基督，活出大愛。

反思

整體而言，大致可從學生成長支援、學校氣氛及家校合作三方面進行反思關注事項二之成效：

學生成長支援

◆ 進一步建立正面的師生關係，透過優化「蜜蜜傾」時段，創造更多彈性的空間（包括時間及地點安排），讓老師和個別學生有更多交流的時間，彼此互相了解，營造關愛校園的文化。

◆ 本年度各科組積極為學生提供關愛及服務他人的機會，除了納入恆常工作外，建議在招募過程中加入更多學生的自主性及參與度，從昔日由負責老師挑選的方式改以公開招募形式讓學生報名，另增設更多全校性服務的領袖生職位，從少培育學生要主動積極，鼓勵他們不怕困難，多作嘗試。

◆ 根據焦點小組訪談中所得的學生回應，學生對於同學們能否自律守規的表現存有較為明顯的分歧，建議有序地教導學生相處模式，適當地表達自己的情緒。

◆ 社會近年來特別關注學童的精神健康，教育局更投放了不少資源予每所學校為有需要的學生提供適切的支援服務。有見及此，建議在後疫情的時期重新出發，重點關注孩子們的心靈及情緒，為他們提供足夠表達情緒的渠道及合適的支援，建立幸福的校園。

◆ 社會現時亦十分着重學生價值觀的培育，教育局現時具體提出十二種首要培育的價值觀和態度，建議在此與校本 DREAMS 生命素質進行整合，並因應校本情況調整與學生成長範疇相關的發展方向及目標。

學校氣氛

- 校舍空間有限，不少活動往往因為天氣或其他因素而有所限制，建議藉著重新規劃時間表的契機，增加學生在校園內的休息時間，靈活運用校園內不同的場地，創造更多機會讓學生一展所長，為他們提供更多被看見的機會。
- 進一步善用校園內有限的空間，為每位學生提供能夠展示他們亮點的地方，建議在校園不同的角落增設藝術裝置或展示區域，並試由學生親手佈置相關區域，加強營造互相欣賞的氛圍，建立我們的幸福校園。

家校合作

- 比較過往兩年持份者問卷所得的數據，家長對學生學習的觀感沒有太大升幅，各項之平均分也較其他範疇或持者分的回應得分為低，可見家長對子女抱有甚高的期望。期望透過更緊密的家校合作，讓學生能夠在一個安全、被重視、被欣賞的環境下有自信地學習。
- 我們深信：有快樂的家長，才能培育快樂的子女。因此，本年度學校舉辦了不少與家長教育相關的活動，協助家長擁有健康的身、心、靈。為了讓更多的家長能夠參與其中，建議活動的類型、舉行時間及地點可以更多元化及更具彈性，讓更多家長能夠參與其中。
- 學校與家長已建立良好的夥伴關係，且家長義工團隊龐大，經常樂於擔任家長義工以協助校內活動，建議進一步發揮家長義工的功能，善用家長義工們的恩賜，發揮家校合作的精神。

回饋與跟進

展現學生不同的亮點，延續各人共同的夢想，成就更好的我們

- 我們深信：每位孩子都是上帝所愛的，並擁有上帝所賦與不同的恩賜，所以我們尊重每一位的學生，幫助他們發展潛能，各展所長。
- 在這信念下，本年度學校增加了不少綫上及現場的平台，讓同學們盡展所長。建議繼續為學生提供不同展現自己潛能、善用恩賜的機會，並配合新規劃的時間表，優化各項場地及表演安排，定期設置不同的主題，讓更多學生有被看見的機會。
- 延續培育北循人 DREAMS 生命素質，並進一步優化校本獎勵計劃，從孩子的視覺出發，以充滿童趣的主題人物角色吸引學生的注意，讓學生全學年間更投入於校本獎勵計劃當中，鼓勵及推動他們全力以赴，為達至目標而努力。
- 藉着來年是創校 60 周年的契機，學校將舉辦學生匯演活動，透過活動期望能成功凝聚不同的持份者，包括學生、家長、校友等，讓各人彼此配搭，建立團結的「北循人」，延續各人的夢想，一同共創我們的北循夢。

重視學生的精神健康，建立學生的幸福感

- 幾年間受疫情的影響，學生之間的相處模式仍有不少改善的空間，需要加強引導學生以正確的方法抒發自己的情緒，學習管理好自己的情緒，從小訓練情商能力。學校是學生們第二個的家，建議在校園內提供不同的渠道，讓學生適當地抒發情緒，包括大幅增加在校的休息時間、大息 WE Time (WholesomE Time) 期間多樣化的閒餘活動、增設籃球機、安排班本繪本閱讀分享、善用班級經營時段等，進一步增加學生的幸福感。
- 本年度於各級進行「蜜蜜傾」時段，由班主任及科任老師關心同學們的近況、聆聽他們的心聲、分享後此的想法，師生們也十分喜愛有關活動安排。建議來年進行大規模的優化，騰出更多空間及時間，善用午膳時段，讓師生們能自主地進行「蜜蜜傾」活動，一同享受午餐之餘，也同時分享大家的生活點滴，拉近師生間的關係。
- 繼續善用外間資源，於來年嘗試引入 AI 人工智能裝備，為學生提供更多動身、動手、動腳的機會，以汗水抒發情緒，協助他們建立正向的價值觀及生活態度，支援他們健康地成長。
- 持續關注老師身心靈的健康，除了舉辦多元化的老師培訓活動及工作坊，讓老師能掌握關顧學生的情緒需要的技巧外，建議從不同的角度出發，透過教師團契、外出活動、生命故事分享等活動，滋潤老師們的身心靈。

推動家長教育，促進親子關係，建立和諧幸福的家庭

- 以本年度跨學科主題活動之舉辦模式作為參考藍本，建議來年舉辦之跨學科主題活動繼續邀請家長到校，欣賞他們的學習成果，並參與由他們一手一腳籌備的小遊戲，讓家長們親身感受孩子在學習過程中的成長，增加他們對學習的自信心。
- 善用外間資源，繼續舉辦多元化的家長教育活動，並透過優化「家長教育卓越獎勵計劃」，加強鼓勵家長們努力進修，積極學習，以身作則，成為孩子們獨一無二的好榜樣。
- 進一步完善招募家長義工的行政安排，歡迎更多的家長加入家長義工團隊，並藉着來年創校 60 周年的契機，透過舉辦新春慶祝活動，善用各位家長的恩賜，一同陪伴孩子們幸福成長。

(3) 學生表現

- **學生的態度和行為**

在「正向紀律」和「全校參與」的訓輔模式下，整體而言，絕大部份學生品性純良，有禮守規，學生們亦尊敬師長，並連續第十一年獲得「關愛校園獎勵計劃」中的「關愛校園」榮譽，在推動校園關愛文化的努力及成就獲得外界肯定。

另根據持份者問卷所得數據，有關學生的態度及行為表現歸納如下：

1) 90%老師及 92.4%學生認為學生經常認真地完成學習任務及家課，這反映學生普遍認真學習，學習態度良好。

2) 86%老師認為學生對學習有濃厚的興趣，當中更有 86.8%學生認為他們能在課堂內外主動學習，這反映學生對學生的主動性及積極性，願意主動自學及積極參與課堂內外的學習活動，具備良好的學習態度。

3) 在學生行為方面，76%老師認為學生能自律守規，84%家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規，這反映大部份學生懂得自律守規，惟部份學生仍需要教師適時作出個別指導。

4) 95.1%學生及 93.2%家長認為學校能在課堂內外幫助學生建立良好品德，這反映學生已具備良好的價值觀及品格。

5) 根據老師的課堂觀察，同生之間在校內友愛互助，生生和師生間相處融洽。另參考訓輔組文件，本年度甚少學生因發生行為問題而需要記書面警告或記缺點，這反映普遍本校的學生懂得與人相處，能夠互相尊重。

- **學生的參與和成就**

  - **學業表現**

為了評核學生的學習表現，學校每學期二至五年級設有一次測驗及一次考試，六年級全學年則設有一次測驗及三次考試；另一年級上學期不設測考，全面以進展性評估取代，下學期則安排測驗及考試各一次。整體而言，大部份年級的中文、英文、數學、常識科測驗及考試的全級平均分及全級合格率均有所提升，惟六年級於下學期畢業試中的表現較不穩定。建議來年再檢視及商討畢業試的考核內容，了解畢業試成績不穩定的原因。

有關 2023 小三及小六全港性系統評估方面，整體而言，本校三年級及六年級學生於中文、英文及數學卷別中，各學習範疇中之大部分題目的答對率均高於全港參與學校數字，情況令人滿意，只有部分個別題目略低於參與學校整體百分率。

◆ **2023-2024 年度六年級學生中學學位分配概況一覽表**

校名	人數
聖馬可中學	8
英華女學校	1
庇理羅士女子中學	3
香港中國 婦女會中學	4
港島民生書院	5
中華基金中學	5
衛理中學	8
金文泰中學	4
培僑中學	3
慈幼英文學校	1
順德聯誼總會 鄭裕彤中學	1
東華三院 李潤田紀念中學	2
嶺南中學	1
德蘭中學	1
東華三院 黃鳳翎中學	1
中華基督教會 桂華山中學	2

校名	人數
張祝珊英文中學	8
聖士提反書院	1
港大同學會書院	3
高主教書院	1
嘉諾撒書院	1
筲箕灣官立中學	1
中華傳道會劉永生中學	4
顯理中學	8
香港鄧鏡波書院	1
寶血女子中學	4
基督教中國佈道會 聖道迦南書院	1
嶺南衡怡紀念中學	10
文理書院（香港）	1
張振興伉儷書院	3
聖公會李福慶中學	2

- 全級總人數：99 人
- 本校獲派首志願達 93%（全港 79%）
- 本校獲派首三志願達 98%（全港 91%）

■ 學業以外表現

我們的信念：

1) 秉持著「全人教育」的理念，致力於培養學生的正向價值觀、學術能力、創新能力、體育素養、藝術修養、音樂才能和社會參與。學校期望學生能在多方面均衡發展，成為具備全面素質的人才。

2) 培養學生成為具備全球視野和競爭力的人才，並鼓勵學生積極參與校際活動及公開／國際比賽，以展示他們的才能和努力，並從中獲得寶貴的經驗和成就。

3) 注重學生的體適能發展，期望學生能在強健體魄的同時，培養堅毅不屈的精神和團隊合作的能力。學校鼓勵學生積極參與各類體育活動，提升體能素質，並在各項體育比賽中展示卓越的表現。

綜合上述的信念，以下就「學生在校內活動的參與情況和取得的成就」及「學生在校際活動及公開／國際比賽的參與情況和取得的成就」兩方面作詳細闡述。

1 學生在校內活動的參與情況和取得的成就

學生在過去一年中積極參與了各類校內活動，並取得了卓越的成就，充分展示了學生在多方面的才能和努力。這些活動涵蓋了語文、數學、科學、體育、藝術及音樂等多個領域，反映出學生的多元發展和全人教育的成果：

1.1 享受在學習過程中的樂趣，提升學術能力

有關語文學習方面，學生參加了多項活動來提升他們的語文能力和表達技巧，活動包括「中華文化日」活動、「4·23 北循閱讀日」、Our Olympics 英語日、中文科「中秋節燈謎猜猜猜」、識字問答小息活動、英文科 KOL 短片創作比賽等活動，學生在各項校內活動及比賽中反應踴躍，顯示出他們高度的興趣和參與度，有效寓學習於遊戲中，提供不同的情景強化他們的學術能力。

根據校本問卷調查所得數據，超過八成半的受訪學生認為課堂有趣，而超過九成的受訪教師認為學生對學習有濃厚興趣。

1.2 培養創新能力

在數理知識方面，本年度常識科、數學科及電腦科合辦了 STEM 遊樂日，引入了不少外間資源，為學生在校內進行不一樣的體驗，當天特別的體驗活動包括動感全接觸、VR 遊世界、Lego 足球機械人等，學生對相關活動充滿新鮮感，能成功引發他們的創意思維及考驗他們的應變能力。此外，在平日的小息活動中，數學科定期舉辦有趣的數學活動，鼓勵學生多作思考，活動包括數學估量比賽、IQ 挑戰大賽、數學題大挑戰、「Rummikub 齊齊玩」等，各項活動均不少小息活動更由高年級學生負責帶領進行，同時培養學生僕人領袖的特質。

學生在活動中學生表現十分投入，另老師也會經常從活動中鼓勵學生主動探索及建構知識，於持份者問卷中，學生對於「課堂內外，老師的

問題能啟發我思考」一項中，平均值上升了有 0.6 分，可見學生樂於參與校內活動，展示了他們創新思維的興趣和潛力。

1.3 提升體育素養

受着幾年間疫情的影響，學生很多時困於家中，失去了不少舒展身心的機會。疫情後，學校透過多元化的計劃及活動，積極提升學生對體適能健康的關注及鼓勵他們經常參與體育運動，學生參與各類體能活動的表現均有明顯進步。例如本年度學校參與了「MVPA60 獎勵計劃」，提倡學生在一星期內，累積平均每天最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能（簡稱 MVPA60），全校合共有 357 名學生參與活動，當中有 87 人獲金獎，49 人獲銀獎，24 人獲銅獎，獲獎比率為 44.8%，較去年整體參與計劃人數有多於三倍的提升，情況令人滿意。

體育課餘活動，學生積極參與多項體育興趣班及校隊訓練班，包括籃球、游泳、田徑、跳繩和羽毛球等，並於校際比賽中取得了多個冠軍、亞軍和季軍等優異成績。在課堂內，學生在「小教練」計劃中輪流擔任小教練，帶領同學進行熱身等工作，鼓勵他們多表達、多發揮。此外，在跨學科主題活動「『童』創夢藝展」活動中，所有學生均有機會擔任攤位小主持或於家長面前進行表演項目，學會服務他人，建立僕人領袖的生命素質。

1.4 培養藝術修養

視藝範疇方面，學校本年度提供了不少機會讓學生發揮其藝術的才能，包括於全級進行「榮神益人創藝滿 FUN」活動、舉辦「北循 KOL」襟章設計比賽、舉辦學校聖誕卡及 WhatsApp Stickers 比賽、於午息進行視藝小手工活動等，均展示了學生在藝術創作方面的潛力和創意。同時，學校也將學生的視藝作品，陳展在校園內不同的位置，讓學生用心製作的藝術作品獲到校內師生的欣賞，從中獲得大大的滿足感。

1.5 發展音樂才能

音樂範疇方面，學校本年度積極為學生提供了大大小小的表演機會，讓學生一展所長，發揮他們的音樂小宇宙，例如於小午息期間開放 103 室鋼琴，鼓勵學生自由彈奏樂曲，吸引了不少老師及學生圍觀，獲得了不少掌聲。此外，透過 CMSNP's got Music Talent 分享活動，不少表現優異的學生獲邀在「午息音樂會」及「北循夢廣場」中表演，讓學生增加音樂交流的機會。以老師的觀察所見，學生在活動中表現積極投入，除了盡展音樂才華，亦能加強學生對「北循 KOL」的自我認同感，並提升了自信心。根據校本問卷調查所得的數據，超過八成受訪學生表示在本學年間曾積極參與「北循 KOL」分享時段，較去年上升 3%。

1.6 強化社會參與

學校一直重視學生跟社區的連繫，期望學生們能夠善用自己的恩賜和才能，關心及服待社會上不同的肢體。本年度與復和綜合服務中心合作，為四至六年級學生提供「成長的天空」輔助課程，當中五、六年級學生

進行了義工訓練課程，合共 27 位學生及其家長於 2024 年 9 月到富欣花園長者中心進行探訪活動，由學生親自帶領長者們進行健身操、遊戲及表演等親善義工服務活動，推動「老吾老以及人之老」之傳統中華美德。

此外，28 位四年級學生也同時參與了「成長的天空」輔助課程，於上學期參與了多元化的培訓活動，包括跨級義工服務活動、學生挑戰日營、親子日營、兩日一夜宿營、頒獎及結業禮等，在短短一個學期的學習過程中，不論是建立良好的人際關係、健康生活的態度、提升自信心等，老師和家長均見證着學生們的成長。

總結而言，學生們在校內活動中表現出色，積極參與並取得了多項亮麗的成就。這些優異的表現不僅提升了學生的學習興趣和自信心，還展示了他們在不同領域中的才能和努力。學生在各類校內活動中的卓越表現，充分反映了學校在多方面教育上的成功，並為學校增光添彩。

2 學生在校際活動及公開／國際比賽的參與情況和取得的成就

本年度學生積極參與了各類校際活動及公開／國際比賽，並取得了卓越的成就，充分展示了他們在多方面的才能和努力。這些比賽涵蓋了語文、數學、科學、體育、藝術及音樂等多個領域，反映出他們的多元發展和學校全人教育的成果。

2.1 三文兩語

在語文比賽中，學生展示了對中華文化的熱愛和認同，參加了多項國民教育相關的比賽，例如於 Oh!爸媽《由名字開始》毛筆書法比賽和第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽。這些比賽不僅提升了學生的書法技巧，還加深了他們對傳統文化的理解與認同。此外，學生在菁英盃作文比賽中表現優異，顯示出他們在兩文三語及國民教育方面的學習成果。

此外，學生參加了多項徵文比賽，並在中文和英文徵文項目中獲得了金獎、銀獎和銅獎，展示了他們在語文能力方面的進步和成就。這些參與不僅提升了學生的學習興趣和自信心，還展示了他們在不同領域中的才能和努力。

2.2 數理分析及科學探究

數學方面，學生在公開和國際數學比賽中取得了驕人的成績，參賽學生人數眾多，在多個比賽中獲得金獎、銀獎、銅獎和優異獎等多項獎項。例如在衛理中學魔力橋（RUMMIKUB）小學邀請賽、2023 世界數學邀請賽中，學生表現出色，展示了他們在數學解難和邏輯思維方面的優勢。

科學探究方面，學生參加了多項與 STEM 相關的比賽，並取得了優異的成績。學生在第五屆世界 STEM 暨常識公開賽中展示了卓越的科技創新能力，獲得了多個金獎、銀獎和銅獎，體現了他們在科學和創新方

面的潛力。

2.3 體育素養

運動方面，學生在多項體育比賽中表現出色，積極參與籃球、游泳、田徑、跳繩和羽毛球等比賽，並取得了多個冠軍、亞軍和季軍等優異成績。在第六十屆學校舞蹈節中，小學低年級組和高年級組的中國舞（群舞）項目均獲得了甲級獎。此外，在聖公會鄧肇堅中學主辦的小學三人籃球邀請賽中，男子組和女子組均取得了不錯的成績。學生在港島東區小學校際游泳比賽和田徑比賽中也獲得了多個獎項，展示了強健的體魄和團隊合作精神。

2.4 藝術修養

視覺藝術方面，學生在各類繪畫和設計比賽中表現優異，積極參與並獲得了多個獎項，包括於 IYACC 卡套設計比賽中獲得季軍、於第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 中獲得銅獎等。此外，學生還參加了徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽和安徒生（國際）藝術獎，並在各項比賽中獲得了優異成績，展示了他們在藝術創作方面的潛力和創意。

2.5 音樂才能

音樂藝術方面，學生在各類音樂比賽中取得了卓越的成績，參加了多項聲樂、器樂和合唱比賽，並獲得了多個冠軍、銀獎和銅獎等。在第 76 屆香港學校音樂節中，學生在童聲獨唱、鋼琴獨奏、木笛獨奏、小號獨奏、小提琴獨奏和大提琴獨奏等項目中表現出色，獲得了多個獎項。此外，學生在藝穗校際音樂大賽 2024、第五屆香港青年兒童音樂比賽 2023 和香港文藝考會全港十八區灣仔區音樂比賽中也取得了佳績，展示了他們出色的音樂才華和表演能力。

總結而言，我們的學生在校際活動及公開／國際比賽中表現出色，積極參與並取得了多項亮麗的成就。這些優異的表現不僅提升了學生的學習興趣和自信心，還展示了他們在不同領域中的才能和努力。學生在各類比賽中的卓越表現，充分反映了學校在多方面教育上的成功，並為學校爭光。

■ **學業以外獲獎紀錄**

中文、英文及普通話科

比賽名稱	項目／組別	獎項
Oh!爸媽《由名字開始》 毛筆書法比賽 2023	高小組	優異獎 1 名
第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	低小組	優異獎 1 名
	高小組	入圍獎 1 名
菁英盃作文比賽	初賽	二等獎 2 名 三等獎 3 名
	決賽	二等獎 2 名 三等獎 3 名
第八屆全港中英文徵文大賽 2023 《愛惜地球》	中文	金獎 1 名 銀獎 3 名 銅獎 3 名
	英文	銀獎 2 名 銅獎 1 名
第 75 屆香港學校朗誦比賽	／	亞軍 3 名 季軍 7 名 優良 70 名 良好 16 名

數學及常識科

比賽名稱	項目／組別	獎項
衛理中學 魔力橋（RUMMIKUB）小學邀請賽	個人賽	冠軍 1 名
2023 世界數學邀請賽	個人賽	金獎 1 名 銅獎 1 名
第三十一屆 香港小學數學奧林匹克比賽	個人賽	銅獎 1 名
亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2024	初賽	金獎 2 名 銀獎 1 名 銅獎 5 名
	晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 1 名

比賽名稱	項目／組別	獎項
國際數學解難大賽 2023（香港區）	個人賽	優異獎 1 名 良好獎 3 名
「華夏盃」 全國數學奧林匹克邀請賽 2024	初賽	一等獎 3 名 二等獎 4 名 三等獎 5 名
	晉級賽	一等獎 4 名 二等獎 1 名 三等獎 5 名
	總決賽	一等獎 3 名 二等獎 2 名 三等獎 3 名
第五屆世界 STEM 暨常識公開賽	初賽 （個人獎項）	金獎 3 名 銀獎 2 名 銅獎 14 名
	初賽 （學校獎項）	P3 組別殿軍 P4 組別殿軍
	複賽	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名
	決賽	銀獎 1 名 銅獎 4 名
香港小學電腦奧林匹克比賽	／	銅獎 3 名 優異獎 1 名
香島盃全港科技比賽	電子創新 設計比賽	金獎 3 名 優異獎 4 名
	尋跡計時賽	優異獎 8 名
	超級軌道賽	銅獎 4 名 傑出表現獎 4 名
香港機關王競賽「積木創客盃」23-24	小學組	總冠軍
第七屆「中國歷史校際精英問答比賽」	小學組	季軍
2023 中國象棋第四季升級	中級組	冠軍 1 名
2022 香港棋藝教育 2022 年秋季季度賽	中國象棋組 D2	冠軍 1 名

音樂科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第 76 屆香港學校音樂節	童聲獨唱	銀獎 1 名
	教堂音樂— 小學合唱	銅獎 1 名
	鋼琴獨奏	冠軍 1 名 銀獎 14 名 銅獎 14 名
	木笛獨奏	銀獎 4 名
	木笛二重奏	銀獎 1 名
	色士風獨奏初級組	銀獎 1 名
	小號獨奏初級組	銀獎 1 名
	小提琴獨奏	銀獎 1 名 銅獎 1 名
	中提琴獨奏初級組	銀獎 1 名
	大提琴獨奏初級組	銀獎 1 名
	二胡獨奏高級組	銅獎 1 名
藝穗校際音樂大賽 2024	Elementary Class (Piano)	Second Honour
第五屆香港青年兒童音樂比賽 2023	管弦樂 P.3-4 組	亞軍 1 名
香港文藝考會全港十八區 灣仔區音樂比賽—鋼琴（第五屆）	小學 P.5-6 組	榮譽獎
HKIPPA 2023 樂詣音樂節	鋼琴小學 P.2 組	優異獎
2023 香港藝術比賽—色士風	小學 P.1-3 組	亞軍 1 名
	三級組	亞軍 1 名
HKCYAA 全港學界 鋼琴錦標賽 2023	考試組三級	金獎 1 名

體育科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第六十屆學校舞蹈節— 小學組中國舞	低年級組	甲級獎
	高年級組	甲級獎
聖公會鄧肇堅中學主辦 小學三人籃球邀請賽	男子組	殿軍
	女子組	殿軍
港島東區小學校際游泳比賽— 女子乙組	50 米背泳	全場第 8 名
	50 米自由泳	全場第 8 名
港島東區小學校際田徑比賽— 女子特組	推鉛球	亞軍
東區跳繩錦標賽 2024	30 秒 4 人大繩速度賽	冠軍 1 名 亞軍 2 名
	30 秒前繩速度挑戰賽	冠軍 3 名 亞軍 2 名 季軍 3 名
	30 秒單側迴旋速度賽	冠軍 5 名 亞軍 3 名 季軍 2 名
	45 秒花式挑戰賽	冠軍 1 名 亞軍 4 名 季軍 2 名
	4X30 單車接力速度賽	冠軍 5 名 亞軍 2 名
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024	1 分鐘大繩 8 字速度賽	季軍 4 名
	45 秒個人花式	亞軍 1 名
華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	30 秒單側迴旋速度賽	亞軍 1 名 季軍 1 名
全港小型網球分區（港島東） 校際賽 2024	男子組	亞軍 1 名 殿軍 1 名

視藝科

比賽名稱	項目／組別	獎項
2022 第二屆美食之都在香港繪畫比賽	少年組	金獎 1 名
IYACC 卡套設計比賽	／	季軍 1 名
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	中童組西畫	銅獎 1 名
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	高小組	二等獎 1 名
安徒生（國際）藝術獎	／	銅獎 1 名
全港青幼童大賞繪畫比賽	中國畫 （J9 組別）	亞軍 1 名
15th International Open Visual Art Competition	中國畫	亞軍 1 名
童心創夢第四屆繪畫大賽	小學組	銅獎 1 名
傳承知識書出環保填色比賽	高小組	冠軍 1 名
扭計骰圖案畫體驗賽	男子高級組	優越獎 2 名

全方位學習

比賽名稱	項目／組別	獎項
教育局課程發展處 探索香港生物多樣性短片拍攝比賽	小學組	冠軍 1 名

(4) 財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼	$1,195,193.97	
學校及班級津貼		$490,511.00
綜合傢俬校具及設備津貼		$407,346.69
供增聘文書助理的行政津貼		$210,357.00
學校課程發展津貼		$45,519.30
學校本位輔導及訓育津貼		$4,618.24
培訓津貼		$31,428.50
德育及公民教育津貼		$4,279.96
普通話津貼		$0.00
其他津貼		$65,708.64
小結	$1,195,193.97	$1,259,769.33
特定津貼：		
學生輔導服務津貼	$251,732.00	$251,732.00
成長的天空津貼	$283,584.00	$211,160.00
過度性的校本言語治療服務津貼	$178,760.00	$186,550.00
校本言語治療行政津貼	$8,415.00	$12,741.00
統籌學校言語治療行政津貼	$8,415.00	$1,680.00
資訊科技綜合津貼	$489,653.00	$351,808.37
學校發展津貼	$815,216.00	$794,211.00
空調設備津貼	$453,989.00	$584,730.00
修訂的行政津貼	$1,447,968.00	$1,657,900.98
校本管理額外津貼	$52,596.00	$50,000.00
小結	$3,990,328.00	$4,102,513.35
學校津貼：		
普通經費	$1,353,199.69	$1,386,499.63
特定用途收費	$248,400.00	$248,400.00
小結	$1,601,599.69	$1,634,899.63
2023/ 2024 年度總計	**$6,787,121.66**	**$6,997,182.31**