



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校報告

2021-2022 年度

目錄

辦學宗旨	1
校訓	1
教育信念	1
我們的學校	1
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
學生出席率	
我們的教師	2
人事編制	
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
我們的學與教	6
全人發展 育苗成長	
學校實際上課日數	
各主要學習領域的課時	
全方位學習活動次數	
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
關注事項的成就與反思	20
關注事項一： 強化學習興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性	
關注事項二： 植根基督，擁抱夢想（DREAMS），活出使命人生	
學生表現	27
2021-2022 年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表	
學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況	
學生參與聯課活動及全港校際比賽的概況	
學生參與課外活動及校際比賽項目的概況	
學生參與校際比賽成績	
整體反思與跟進及改善	33
學校三年計劃（2021-2024）	34
財務報告	35

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

校訓

遵循主道

教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

我們的學校

◆ 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年 9 月在原址轉辦為一所 24 班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：
全校課室共 24 間，全部設置電腦、實物投影器及投射機。
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 個心靈花園、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間多媒體音樂電子創意教室、1 間音樂室、1 間英語室、1 間視藝室、1 間 STREAM Lab、1 間生命教育中心及 3 間小組室。

◆ 學校管理

- 學校於 1995 年推行校本管理。
- 學校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

法團校董會

成員名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	顧問	校本校董				
				校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1	1

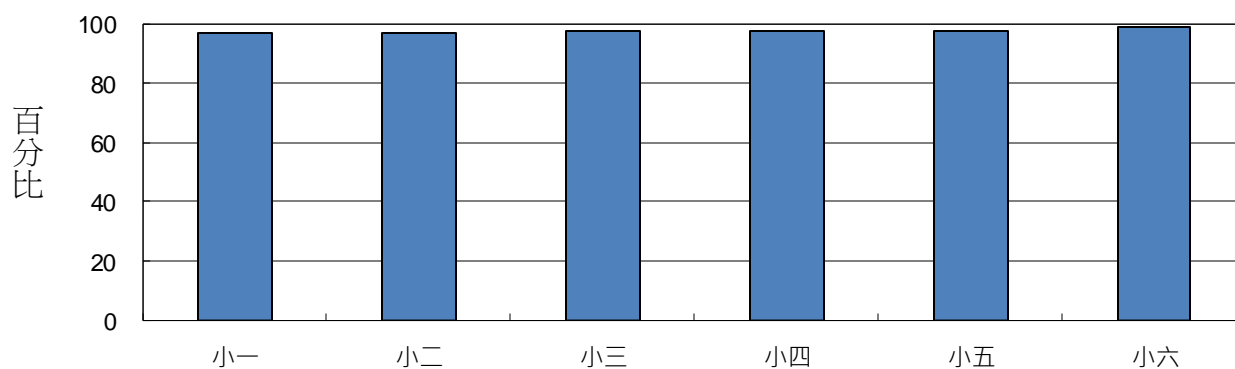
我們的學生

◆ 班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

◆ 學生出席率



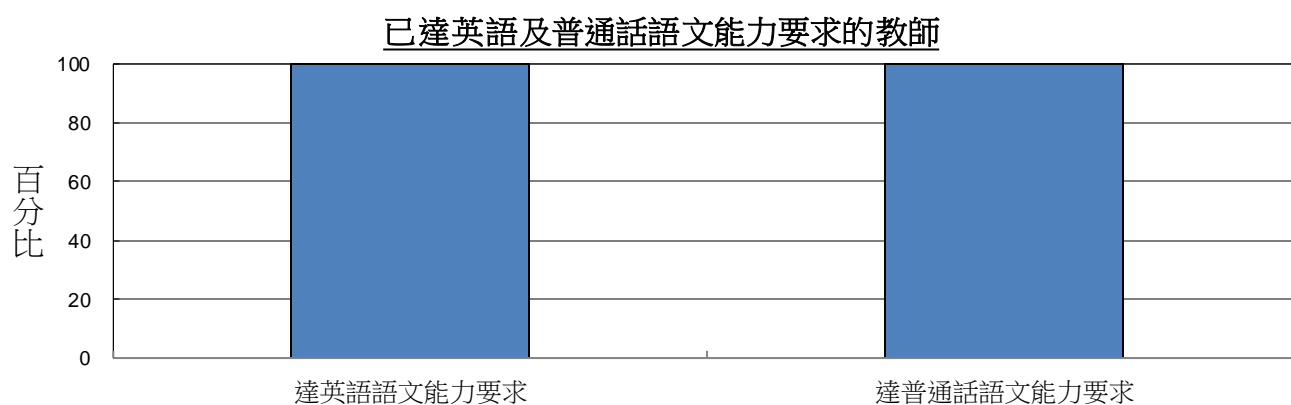
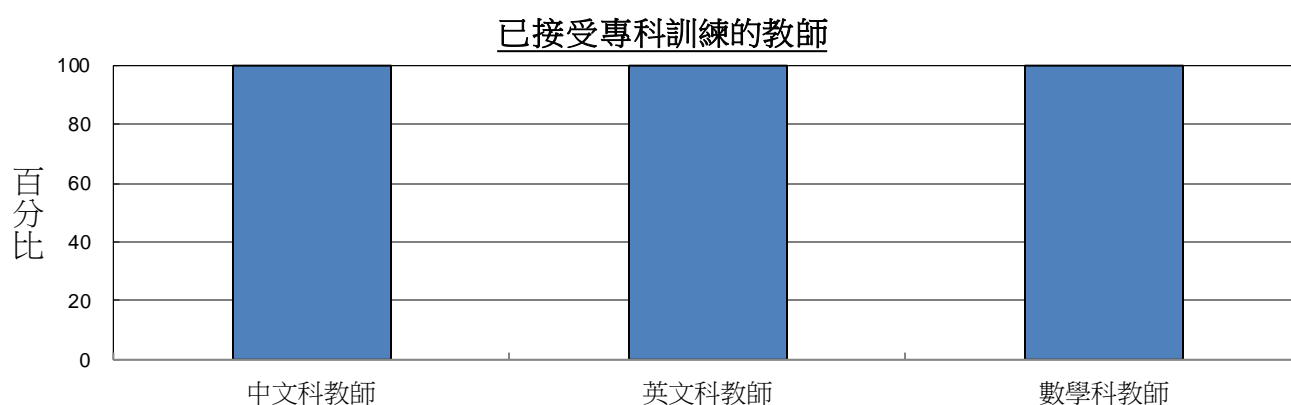
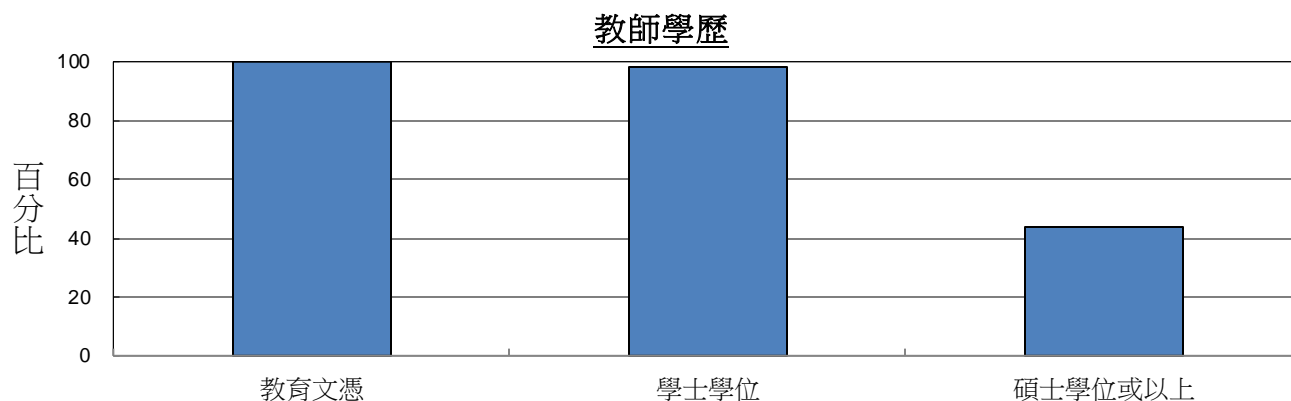
我們的教師

◆ 人事編制

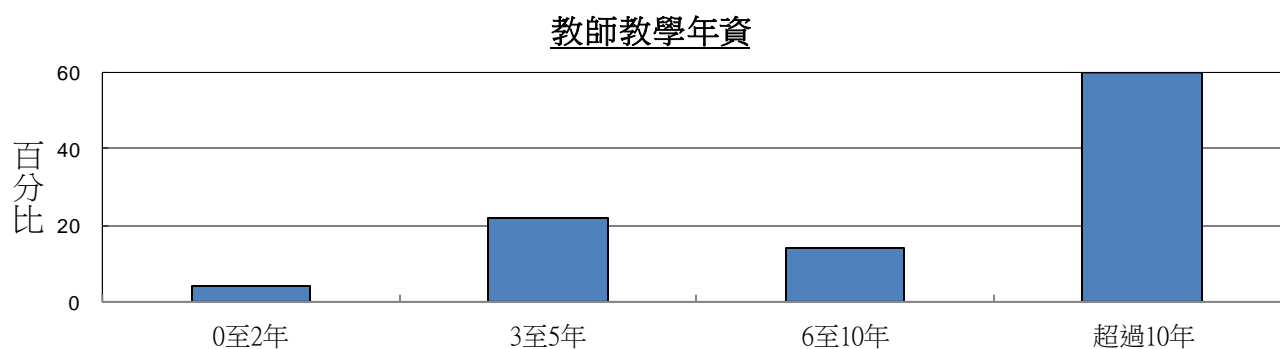
教師人數 (包括校長)	男/女 比例	基督徒/非基督徒
50	7 / 43	31 / 19

校長	副校長	小學 學位教師	助理小學 學位教師	學生 輔導教師	文憑教師	有時限助理小學 學位教師
1	3	8	35	1	1	1

◆ 教師資歷



◆ 教學經驗



◆ 教師專業發展

教師除個人積極參加校外培訓外，教師專業發展組曾舉辦或安排老師參加之培訓如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
17/08/21	校本教師專業發展培訓— 「正向團隊培訓」	循道衛理優質生命教育中心	全體老師
26/08/21	小學新入職教師生命教育活動— 「培育學生，從培養老師開始」	循道衛理優質生命教育中心	新入職老師
26/08/21	循道衛理聯合教會舉辦之宗教講座— 「中小學宗教教育同工如何在這時代 中堅守使命」	循道衛理聯合教會	正副校長及 16位推動 宗教教育老師
30/08/21	常識科老師參加 STREAM 課程培訓	常識科	常識科老師
27/09/21	教師專業發展日— 「亂中尋序、正向溝通、並肩互航」	循道衛理聯合教會	全體老師
19/10/21	校本教師「電子教學」工作坊	教育局資訊科技教育卓越 中心	全體老師
20/10/21	校本 DTS (Development of Text Sets) 培訓工作坊	教育局	英文科老師
17/11/21	校本教師「正向思維」工作坊	訓輔組、教專組	全體老師
22/12/21	教師專業發展日—戶外文化遊	教專組	全體老師
20/04/22	教師專業發展日—檢討及擬寫學校計 劃書	學校發展及對外聯繫組	全體老師
18/05/22	教師校本培訓— 「自主學習及啟發學生創意」	教專組、課程組及常識科	全體老師
23/05/22	中文科老師參加校本教師培訓—「提 升 小學生語文科表現的進階回饋技巧」	教思有限公司	中文科老師
22/06/22	校本教師培訓— 「識別及支援有自殺風險的學生工作 坊」	教育心理學家翟建華先生	全體老師
27/06/22	國安教育培訓	教育局	全體老師
19/07/22	常識科科學實驗教室培訓	商務印書局	常識科老師
28/07/22	數學科老師參加校本培訓工作坊— 「圖形分割和拼砌」之另類學與教設 計		數學科老師
26/08/22	屬會小學新入職老師生命教育培訓	循道衛理聯合教會	新入職老師

- 中文科、英文科及數學科老師透過共同備課，運用「翻轉課堂」概念設計課堂，讓學生主動探索問題，建構知識。老師也商討如何設計生活化的電子教學活動及課業和優化課程及教學，加強課堂回饋及提問技巧，提升學生學習的趣味性和自我反思能力。此外，老師透過同儕觀課及課後檢討，推動教師專業發展，提升學與教效能。

- 常識科透過共同備課及同儕觀課，開展STREAM跨科校本課程，讓學生透過動手做活動培養學生喜愛探索及積極思考的學習態度，並透過分享活動提升表達能力。
- 二年級中文科老師獲教育局小學校本課程發展組邀請於2022年6月14日出席「中文科學習社群成果分享會議」，向其他友校同工分享本年度推行「以說帶寫」校本寫作課程的教學經驗。
- 四年級數學科老師獲香港中文大學邀請於2022年6月25日出席「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃—數學科群組交流會，向教育界同工分享本年度的共同備課成果及教學經驗。
- 推行「教學夢工場」計劃，每位教師每學年最少開放課堂一次及最少觀摩課堂一次，有助推廣教學交流的風氣。
- 推行新入職老師啟導計劃，以助新老師適應新教學環境。
- 2021-2022年度老師平均進修時數79.71小時，當中核心培訓範疇（一）「教師專業角色、價值觀及操守」平均進修時數28.07小時，核心培訓範疇（二）「本地、國家及國際教育議題」平均進修時數24.59小時，兩大範疇平均進修時數113.98小時。
- 本年度教師獲獎項目如下：

教師姓名	簡述
陳偉昌老師	循道衛理聯合教會「李黃冰斯紀念基金—優異教學獎」（體育科）
謝燕怡老師 江可欣老師	循道衛理聯合教會「李黃冰斯紀念基金—優異教學獎」（聖經科）

- 教師獲校外機構邀請之活動或職責如下：

教師姓名	簡述
莊素妹校長	— 循道衛理聯合教會愛華村堂幼稚園校董 — 衛理中學校董
梁美儀副校長	— 獲教科書評審委員會邀請擔任音樂科評審委員
姚明華老師	— 獲教科書評審委員會邀請擔任常識科評審委員
譚碧儀主任 蘇靖雯老師	— 循道衛理聯合教會學校教育部優質生命教育發展計劃 課程持續發展小組成員

◆ 全人發展 育苗成長

「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」為本校的辦學宗旨。

我們致力為每位學生提供優質的基督教生命教育，透過有系統的生命教育課程和活動、各學習領域的課程、多元的學習經歷、濃厚的閱讀氛圍、促進學習的評估，培育每一位學生，落實基督化的全人教育這個辦學宗旨，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

- 本校一向重視發展生命教育，本年度以「敬神愛人齊築夢，樂學自主展潛能」為願景，致力培養學生成為一個擁抱夢想（DREAMS）及活出使命人生的「北循人」。為更有系統地培育學生 DREAMS 生命素質，於本學年起，每年重點關注其中兩項素質，以三年為一個循環，相關素質內容及重點關注年份如下：

DREAMS 生命素質		重點關注年份
Delight	滿足	2021-2022
Responsibility	責任感	2022-2023
Energy	幹勁	2023-2024
Adaptability	適應力	2021-2022
Motivation	積極	2022-2023
Servant Leadership	僕人領袖	2023-2024

- 透過發展校本生命成長課，讓教師有系統地於每週一節的課堂上帶領學生涉獵個人、家庭、社群、國家及世界各個範疇，內容主要圍繞學生的日常生活，具真實感及生活化。本年度更透過 STREAM 跨科組校本課程，更有系統及全面地培育學生，並為學生提供實踐所學的機會。
- 除善用由循道衛理聯合教會生命教育中心設計的生命成長課課本外，透過校本繪本課程，讓各級學生從輕鬆的故事中，領悟人生大道理。一至三年級更加入「故事姨姨叔叔」環節，即使在網上課堂期間，家長義工團隊繼續與老師們進行課堂協作，於網上課堂與學生分享繪本故事，強化家校合作，共建學生的生命工程。
- 本校同時於生命成長課中推行電影價值教育，電影課先從有趣的電影引發學生的好奇心，並透過反思問題讓學生賞析、討論、省思，從電影中感受愛與被愛、常存感恩的價值觀。各級均設有不同的電影主題，表列如下：

年級	電影主題	年級	電影主題
一年級	《反斗奇兵 2》	四年級	《怪獸大學》
二年級	《Stand by me：多啦 A 夢》	五年級	《小孩不笨》
三年級	《功夫熊貓》	六年級	《踢躡小企鵝》

- 透過多元化的活動及主題活動，例如「夢想號啟航」、「北循人錦囊」及「滿足大行動」等，讓學生更了解本年度生命教育活動的主題及活動內容，培養學生追夢的生命素質，鼓勵他們積極尋夢，努力邁向圓夢之旅。
- 本校十分重視靈性的培育，除了持續藉著聖經課、信仰大使計劃、背金句等活動幫助學生認識聖經真理外，亦邀請學生及家長於校內聖誕節崇拜中擔任司琴、詩歌頌唱及讀經，給予他們事奉的機會，藉此增加他們對信仰的投入和對學校的歸屬感。本年度於特別假期期間，本校亦以網上祈禱牆方式，鼓勵學生分別為烏俄戰爭、東航空難及疫情祈禱，讓學生關心世界，明白生命的意義和價值，並實踐聖經的教訓，活出豐盛生命。
- 除教授課本外，聖經課更以感恩為主題，設計校本單元教學，讓學生透過感恩禱文、書籤設計、話劇等有趣的課堂活動，學習每天感恩。另外，學生亦透過校本課業《小天使物語》，常頌唱詩歌、多背金句、不斷禱告等關愛他人，成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

各學習領域的課程

- 透過有系統的課程規劃，學生才能夠有效建構及鞏固學科知識，加強學科知識與學生日常生活的聯繫，讓學生不但能夠「學以致用」，更能夠「用以致學」，成為終生的學習者。
- 我們深信，互動、有趣的教學才能有效提升學生的學習興趣。於廿一世紀資訊科技時代中，教師因應學生多樣化的學習需要，設計有趣味性的學習活動，於課堂善用資訊科技工具進行互動教學，讓學生能主動參與，成為學習的主人翁。
- 本校重視教師專業發展，除舉辦中英數常科本教師培訓工作坊外，更積極鼓勵教師善用外間資源，參與教育局、大專院校舉辦之外間支援計劃，進行課堂研習，以提升教學質素。本年度各科組參與之外間支援計劃如下：

科組	支援級別	計劃名稱	支援機構
中文	二年級	中國語文科教師學習社群	教育局 小學校本課程發展組
英文	四年級	促進小學英語教師的評估素養： 運用電子學習工具提升小學生自我 評估及改善學習英語和 21 世紀技能	香港中文大學 語文教育及多元素養 研究中心

科組	支援級別	計劃名稱	支援機構
數學	四年級	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴合作中心
常識、電腦、 數學、視藝、 圖書、生命	一至六年級	STREAM： 創科頭腦源於主，解難精英北循人	優質教育基金
體育	一至六年級	種籽計劃： 發展活躍及健康的校園計劃	教育局 課程發展處體育組

- 中文、英文及數學科全年進行不少於八次共同備課，並於課堂內進行協作教學、「教學夢工場」、同儕觀課及評課，延展教師之間的課堂研習文化，持續進行專業交流，提升教學技巧，達致教學相長，增強學與教效能。
- 受疫情持續影響，以實體及網上形式進行的混合學習模式已成常態，透過繼續運用早前已建立的學習管理系統 Google Classroom，讓學生能持續在學校及家中學習，進行課堂預習、評估跟進或延伸學習等學習活動，深化學生的自主學習能力，促進他們學習的主動性。

培養學生兩文三語的能力

- 本校推行「以普教中」教學已有八年，主要於低年級進行。一至三年級分別各有四班，其中兩班全面以普通話教授中文科，另外兩班則以單元形式進行「以普教中」教學。有關安排能為初小學生在聽說普通話能力上建立良好的基礎。
- 本年度中文科二年級參加了教育局「中國語文科教師學習社群」，旨在透過與友校的專業交流，集思廣益，商討教學計劃，並進行教學經驗分享，以提升教學效能。
- 普通話運用方面，為使學生更容易掌握漢語拼音，除透過恆常課程及校本教材外，每班均設有普通話大使，提供機會讓學生們經常作互動交流，促進同儕學習。
- 普通話科及中文科跨科合作，受疫情持續影響，雖然本年仍未能在校內安排慶祝新春活動，但本校仍於農曆新年假期前以 YouTube 直播形式，在網上進行「中華文化日」，由校長及教師向家長及學生拜年，一起以歡笑聲迎接這個特別的農曆新年。節目內容包括揮春設計比賽、新春大合唱、拜早年、有獎互動遊戲、互動劇場、延伸錄音分享等，既提供機會讓學生多聽多說普通話外，亦能加深了解中華文化及感受農曆新年的熱鬧氣氛。
- 課餘時，教師們積極鼓勵學生參加各項校內外的活動及比賽，例如校內外講故事比賽、校際朗誦節、校際辯論比賽、徵文比賽、書法比賽、校外寫作比賽、舞台小演員訓練班等，從多角度提升學生對學習中文的興趣及能力。

- 教師積極鼓勵學生發揮普通話演說才能，例如透過以普通話分享生活點滴、以普通話拼音進行創意、參與校際普通話演講比賽及春節祝賀活動等，有效為學生營造豐富的普通話語境。
- 為營造更濃厚的英語學習氛圍，學校靈活運用資源，聘請了兩位外籍英語教師，與本地教師進行協作教學，增加師生互動，給予學生更多在課堂運用英語的機會。
- 為配合學校課程發展重點，本年度四年級英文科參加了香港中文大學優質教育基金計劃—「促進小學英語教師的評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和廿一世紀技能」。透過共同備課、同儕觀課及評課，於英文課堂加強推行「促進學習」和「作為學習」的評估，強化學生自我反思能力，持續提升他們的英語水平。
- 校本英文課程方面，本校與教育局 NET Section 合作，於一至三年級推行 Primary Literacy Programme - Reading & Writing (PLP-R/W)，由外籍英語教師、本地教師及英文室助理進行協作教學，靈活運用英文故事書，安排多元化的英文唱遊活動，並結合英文課本內容，讓學生能在更整合的環境下學習英語。
- 四至六年級方面，則推行 English Language Teaching Assistant Scheme (ELTA Scheme)，由外籍英語導師及本地教師進行協作教學，配合英文課本的主題及學生現實生活體驗，設計鷹架式的互動學習活動，例如腦震盪活動、筆記摘錄、口頭匯報等，提升學生的英語聽說能力。
- 本年度四至六年級英文科繼續與教育局 NET Section 合作，參加 DTS (Development of Text Sets) 計劃，優化校本課程 From Reading To Writing，以英文故事書作為切入點，配合英文科課程，設計多樣化的教學活動及評估工具，擴闊學生的知識層面，鼓勵他們多讀、多聽、多說、多寫英文，同時加強學生的廿一世紀共通能力（明辨思考能力、創造力、協作能力及自主學習能力）。
- 除課堂教學外，外籍英語教師與本地教師合作，舉行多元化活動，如 Weekly Challenge 英語遊戲小息活動、Around the Word 英語週、六年級 Zoom 英語面試訓練、Readers' Theatre 讀者劇場課後小組、Speak!UP 英語會話班等活動，鼓勵學生不論於課堂內外也多使用英語。
- 本校英語辯論隊 English Debate Team 在有系統的培訓下，給予學生對學習英語產生有濃厚的興趣，並發掘和發揮他們的英語潛能，英文辯論隊於本年度學屆比賽中更屢獲佳績，獲得隊制及多項個人獎項。

發展學生數理分析及科學探究能力

- 課程發展方面，本年度數學科四年級參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（2021/22），透過與大學教授專業指導和互相交流下，教師們以多元化的教學策略優化數學科的課堂教學，同時協助學生建立正確的價值觀及積極學習的態度，裝備他們邁向自主學習。此外，透過在校內或校外建立的實踐社群間彼此交流、互相觀摩，持續提升小班環境下的教學效能。
- 為進一步培育學生對學習數學的興趣，數學科在網上課堂期間仍安排了不少與生活經驗有關的活動，包括：數學應用題大王、速算及心算比賽等，提供機會鼓勵學生於日常生活中多接觸數學、活用數學。
- 數學科於二至六年級推行「數學小先鋒」計劃，每班推選兩位數學成績優良的同學為「數學小先鋒」，於課餘時幫助成績稍遜同學，鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 對於數學能力較佳的學生，本校為他們安排全班式拔尖課程（4A、5A 班）、高小課後數學拔尖班、低小課後數學興趣班，進一步培育他們的數理分析能力，發掘資優人才。
- 本年度常識科成功申請優質教育基金：公帑資助學校專項撥款計劃，善用校外資源，開展 STREAM 校本課程，以「創科頭腦源於主，解難精英北循人」為題，於校本 STEM 教育注入人本特色，發展 STREAM 跨科組校本專題研習，創建 STREAM Lab 及 STREAM Path。透過跨科組專題研習，讓學生成為一個「以人為本」的小小發明家，推動 STEM 教育裏的生命教育，並於下學期試後時段舉辦校內成果分享會，展示學生用心製作的作品，並安排嘉賓分享講座、STEM 探究活動、STREAM 開箱活動、VR/AR 體驗等。
- 常識科繼續為各級學生安排全方位學習活動，例如參觀科學園創科公司（五年級）、安排有關保護海洋生態的到校活動（四年級）及海洋公園到校活動（三年級），加深學生對相關課題的認識及了解，豐富學生的學習經歷。
- 本年度常識科繼續透過培訓 STEM 校隊，訓練學生的解難及創意能力，並推薦表現較突出的學生參加校外 STEM 活動或比賽，例如於《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》及衛理盃 Marty 機械人小學邀請賽中，學生表現不俗，在比賽中獲得優異成績。
- 有關提升學生對新聞時事的觸覺及推動國家安全教育方面，本年度透過定期舉辦「北循時事小達人」校內網上問答活動，以及訓練學生參加多項校際比賽，例如「明法大使小學校際法律常識問答比賽」、「明法大使」2021 網上法律小遊戲、第五屆「中國

歷史校際精英問答比賽」等，學生均能積極參與各項校內外活動及比賽，在校外比賽中表現出色，能有效擴闊學生視野，豐富其學習經歷。

- 為配合社會資訊科技的急速發展，電腦科於一至六年級加入校本編程課程，並按各級的學習需要將資訊素養及STREAM校本課程元素融入課程中，培育學生資訊科技的知識、技能和態度，裝備他們成為未來數碼經濟時代的主人翁。
- 電腦科於疫情間亦安排了不少科技活動及比賽鼓勵學生參加，包括Lego班、無人機工作坊、「2021 優秀網站選舉」、「Coding Galaxy 計算思維挑戰賽」等，讓學生從活動及比賽體驗中享受學習帶來的樂趣及信心。

發揮學生體藝潛能

- 本校於三至六年級音樂課中加入木笛吹奏課程，讓學生發展演奏音樂技能，並提升對音樂的興趣。
- 音樂科透過早前優質教育基金撥款，成功於各級引入音樂電子教學課程，讓學生透過平板電腦及軟件創作不同類型的音樂。本年度透過持續優化多元化的課堂活動，例如創作廣告歌、為故事配樂、創作有聲有畫的圖像符號等，讓學生可以自由地創作音樂，從旋律中獲取更大的樂趣及滿足感。
- 為提供更多機會發掘及發展學生的音樂潛能，音樂科於本學年間舉辦了全校性活動CMSNP's Got Music Talent，為學生提供一個分享平台，讓他們能夠一展所長，同儕之間互相觀摩學習。
- 課堂外，本校有多元化的音樂團隊，如詩班、手鐘隊、管樂團等，讓學生發揮音樂潛能。各隊伍積極參與公開音樂表演及比賽，屢獲殊榮，並曾獲邀到不同場合演出，藉此汲取寶貴經驗，提升自信。
- 在特別假期期間，本校音樂科為學生及家長安排了不少網上活動，例如網上親子音樂會、網上音樂動畫欣賞等，活動除了豐富學生的學習經歷，擴闊他們的視野外，更可鼓勵學生及家長透過音樂，促進彼此的親子關係。
- 本年度體育科繼續參加由教育局課程發展處舉辦的「發展活躍及健康的校園計劃」，旨在鼓勵學生恆常參與體育活動，協助他們建立運動習慣。
- 透過早前成功申請「優質教育基金—繩神計劃」，體育科已發展了一至六年級校本跳繩課程，並於本年度購置 EDX 電子跳繩機及相關設備，鼓勵學生於課餘時參與跳繩活動。

- 為讓學生的跳繩技能得以持續發展，體育科特為各位小一新生派發拍子繩作為迎新禮物，鼓勵他們於課餘時與家人一起跳繩，共同學習不同的跳繩技巧，從而提升體適能表現。
- 本校一向鼓勵學生善用恩賜，服務他人，除了於四至六年級繼續推行「體育大使」計劃，小息期間協助同學進行康樂活動外，本年度於體育課堂增設「小教練」一職，由個別學生帶領同學們進行熱身運動，讓他們能無時無刻地發揮互助互愛的精神，並讓他們從帶領活動中，增強他們的自信心。
- 雖受疫情持續影響，大部分體育校際比賽或活動被迫取消，體育科仍安排了不少校內外活動及獎勵計劃，例如舉行校內運動會、特別假期期間的「北循體育擂台」活動、跳繩同樂日、Sport ACT 運動獎勵計劃等，藉以推廣校園的體育文化，讓學生的身心健康得以持續發展。
- 視藝科一向着重提升學生的創造力，讓學生能具備視覺認知、審美能力和藝術技能。課堂教學方面，透過各級校本單元課程，讓學生在不同的主題下進行評賞及創作，
- 培育他們對社會時事與美感潮流動向有敏銳的觸覺。
- 視藝科於一至六年級推行「視藝達人」計劃，挑選有潛質的學生於課堂當小導師，指導有需要的同學，並於課餘時協助老師佈置校園等工作，能有效鼓勵學生多善用恩賜，服務他人，發揮「北循人」作鹽作光的精神。
- 配合學校計劃主題，視藝科定期舉辦全校性活動及比賽，如「榮神益人創藝滿 FUN」和「北循 KOL」貼紙設計比賽，讓學生能在疫情期間繼續發揮創意，展現所長。
- 為進一步發掘及培育對視藝有興趣及有能力的學生，視藝科本年度以 Zoom 形式開辦網上國畫班，繼續提供機會拓展學生多元的視野。
- 於特別假期期間，視藝科為學生安排了不少全方位學習活動，包括定期向學生發放資訊，鼓勵他們欣賞由香港美術教育協會和教育局課程發展議會製作的網上藝術教學短片，善用外間資源進行自學，多角度豐富學生的學習經歷。
- 視藝科善用外間資源，推薦表現較突出的學生參加校外綜合藝術活動、計劃及比賽，例如校園藝術大使、創意學生獎勵計劃及與圖書組合辦「書香滿溢·喜閱六十」創作比賽，讓學生走出校園，擴闊他們的視野。

資優教育普及化

- 我們相信每位孩子都是獨特的，各有不同的潛能，透過開辦多元化的小組及計劃，能有助發掘及發展學生的潛能，落實「普及資優」校本政策的理念，讓每位學生身、心、靈都得到均衡發展。

- 為提升學生三大資優教育元素的能力（包括高層次思考、創造力和個人及社交能力），本校採用資優教育三層架構模式：

第一層：延續早年以教育局資優教育組「情理兼備 13 式」作為全校的思維策略工具，本年度嘗試更聚焦地，以教育局課程發展議會所提倡的十一項高層次思維課堂提問，透過教師不同程度的課堂回饋藉以提升學生的反思能力。同時，各科組透過參加不同的外間支援計劃，優化課程及學與教策略，提供多元化的學習機會，讓學生於課堂內「浮尖」。

第二層：教師於課堂外提供增潤課、多元化的校內外學習活動及抽離式的小組培訓，本年度受疫情持續影響，本校靈活安排學生進行線上及線下的學習模式，小組包括英文科 Readers' Theatre、數學興趣班、口才訓練班、國畫班、跳繩班、樂器班等，持續地延伸學生的學習經歷，為對特別範疇有濃厚學習興趣或能力不俗的學生提供學習機會，進一步豐富其知識及技巧。

第三層：善用教育局、大專院校及外間專業機構的校外資源，推薦具傑出才能或表現的學生參加不同的校外比賽、活動或獎勵計劃，讓學生擴闊視野、發展所長、盡展潛力。

多元化學習經歷

- 除了日常課堂的教學外，本校善用教育局全方位學習津貼，為各級學生提供不同的學習及體驗機會，例如 DREAMS in STREAM 跨科組體驗活動、全方位學習活動、專題講座、外出參觀考察、小組培訓及校內外比賽等，從而擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗，提升學與教效能。
- 為擴闊學生視野，本校善用試後活動時段及暑期期間，為學生舉辦多個精彩的外出參觀或體驗活動，經歷與課堂不一樣的體驗，從中學習，活動表列如下：

舉行時期	活動名稱	年級
下學期試後活動	親子同樂日	一、二年級
	港島遊	二年級
	挪亞方舟快樂團隊工作坊	三年級
	九龍遊	四年級
	參觀公民教育資源中心	五年級
	教育福音營	六年級
暑期期間	WWF 元洲仔考察	三、四年級
	參觀挪亞方舟	一至六年級
	WWF 西貢海下灣考察	五、六年級

- 學校空間雖然有限，但一向致力提供資源，鼓勵學生善用時間進行自主學習，例如於小息時段開放 STREAM Lab、圖書館、電腦室及操場康樂活動，給予學生合適的空間在校園學習中稍作舒展。

濃厚的閱讀氛圍

- 本校一向積極推廣閱讀風氣，除設立學校圖書館，另於一至六年級每四週進行一節圖書課外，每天早會前均設有早讀時段及逢星期一早會進行師生共讀，鼓勵學生每天進行閱讀，滋潤心靈，培養他們的閱讀興趣，協助他們建立每天閱讀的良好習慣。
- 為配合 STREAM 跨科組校本課程的開展，本年度於各級圖書課校本課程中，加入以主題方式進行的跨課程課堂閱讀活動，統整學生於不同學科所學的知識，以助他們建構知識，融會貫通地學習。
- 於每月首個星期的早會時段進行「北循KOL圖書分享」，讓學生一同欣賞同學們的圖書分享影片，其後將相關影片張貼於 Google Classroom 內，讓學生與家人重溫影片內容，一同分享閱讀的喜悅。
- 圖書組定期舉辦「突擊獎賞」活動，於早讀時段突擊獎賞早讀表現良好的學生，加強早讀時段的閱讀氛圍。
- 為鼓勵學生持續在家閱讀，透過親子閱讀獎勵計劃「閱讀智多 Fun」，學生於校本圖書冊內進行記錄，圖書組並會根據學生的閱書量，於學年末頒發各級獲得至尊獎、金獎、銀獎及銅獎的獎項。
- 各級均設一名閱讀獎學金，以獎勵閱讀表現最優秀的學生。除以閱書量作為其中一項篩選條件外，每位角逐獎學金的學生需撰寫閱讀心得和進行面試，向老師分享閱讀成果。
- 本校設立「北循『悅』讀兵團」，本年度約有 40 位二至六年級團員，以加強培養學生喜愛閱讀的習慣。透過定期舉行「讀書會」聚會，鼓勵學生積極參與校內閱讀推廣活動，完成「閱讀紀錄卡」等小組活動，鼓勵他們建立自主閱讀的習慣和能力，並提供機會讓同學們互相交流閱讀心得，從而帶動全班，以至全校的閱讀風氣。
- 學校圖書館主要於小息時段開放，並因應防疫需要，早前已添置圖書消毒機，讓學生能在安全的環境下繼續借閱館內藏書。此外，館內根據杜威分類法，並按不同級別的程度作出分類，以便配合學生不同的需要。
- 圖書館會定期設立不同主題之好書推介，包括生命教育繪本、STREAM 圖書、「閱讀大挑戰」計劃及「老師圖書推介」，多角度向學生介紹不同主題的書籍，擴闊他們的視野。

- 設有圖書館助理員隊伍，提供機會讓高年級學生服務他人，發揮互助互愛的精神。
- 設立「北循閱讀龍虎榜」和「閱讀大挑戰英雄榜」，定期統計全校學生在校內圖書館的借書量和網上閱讀平台的成績，並將成績展示於圖書館壁報及進行頒獎，鼓勵學生多閱讀，有助建立閱讀風氣。
- 學校能有效運用外間資源以推廣閱讀文化，圖書組與中文科及英文科合作，引進外間資源，購買英文電子書 Kids A-Z、i-Learner、英文 8 寶箱、中文 8 寶箱等電子網上閱讀計劃，提供電子學習平台予學生，加強他們的自主學習能力，建構知識。
- 善用家長資源推廣閱讀，以協助建立校園閱讀文化，例如「故事姨姨叔叔」團隊於疫情期間，登入 Zoom 課堂，與老師以協作模式進行故事分享活動，繼續讓學生從小故事中明白大道理，感受閱讀的樂趣。
- 圖書組定期參與外間機構舉辦的創作比賽，鼓勵學生透過不同的閱讀題材進行延伸學習，例如從閱讀到寫作、繪圖設計、話劇表演等，擴闊其閱讀領域。本年度曾舉辦的閱讀活動，例如「4·23 世界閱讀日創作比賽」等，並與校園電視台合力製作特備節目，由學生們親身進行閱讀分享，加強推動全校的閱讀氛圍。

促進學習的評估

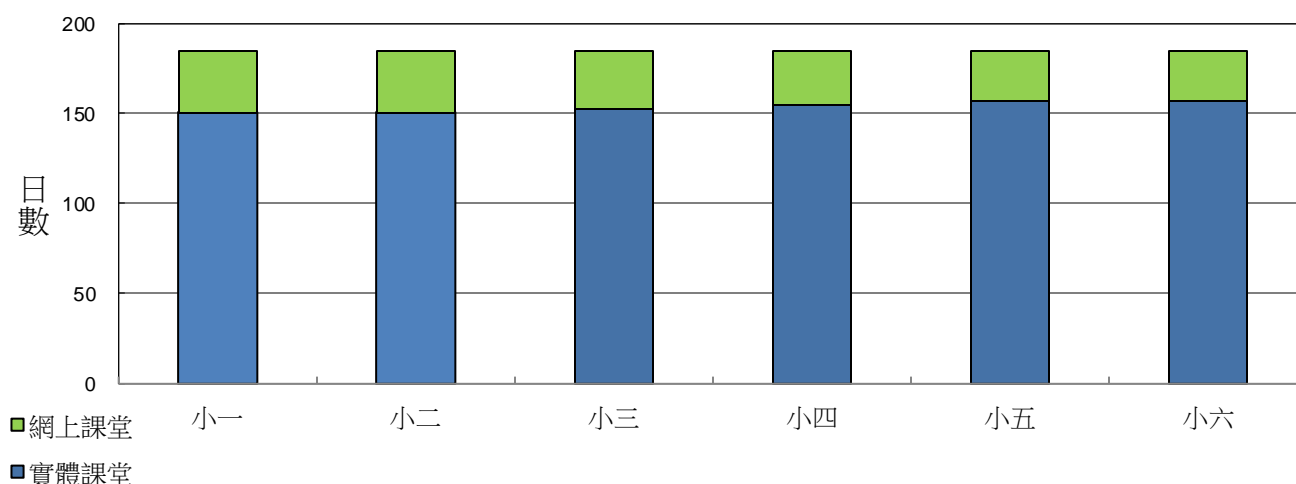
- 學校採用多導向及多元化的進展性及總結性評估，透過學生自評、同學互評、家長及老師回饋，以促進學生學習，具科本特色的進展性評估例子包括：中英文寫作訓練、普通話自學存摺、數學應用題大王、常識STREAM跨科專題研習、生命成長課繪本工作紙等。
- 教師除於課堂上透過不同層次的提問及運用多元的教學策略外，亦會按學生不同的學習需要，針對學生不同的學習情況，設計分層課業作為評估工具，以照顧學生的學習多樣性。
- 為有效評估學生在實體或網上課堂期間的學習情況，教師不時於課堂內運用教學應用程式以提供即時教學回饋，最經常使用的如 Kahoot、Nearpod、Plickers、Pear Deck 等，教師亦會善用 Google Form，以網上問答形式收集數據，從而了解學生對教學內容的掌握情況，從而調整下節課堂的教學重點。
- 測考評估方面，各科教師於共同備課會議中檢視學生於測考中的較滿意或需加以改善的部份，再商討如何能有效地對焦學生的測考表現，作出針對性的評估跟進。
- 因受特別假期的影響，本年度暑假只有約三星期。為了讓學生善用暑期餘暇及為新學年的學習作好準備，本學年暑期課業將改以小任務形式進行，主題為「北循 KOL—暑期小任務」。引導學生為自己定下小任務之目標，挑戰自己，並在過程中應用本學年

間於各學科所學的知識和技能，體驗「活學活用」之道理。各級主題及內容編排概述如下：

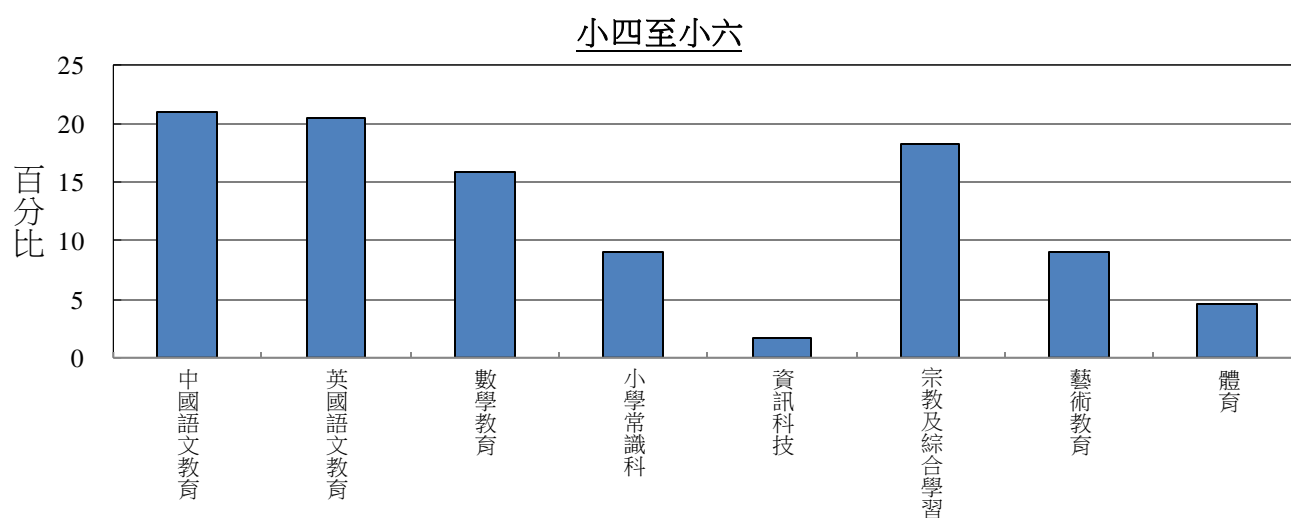
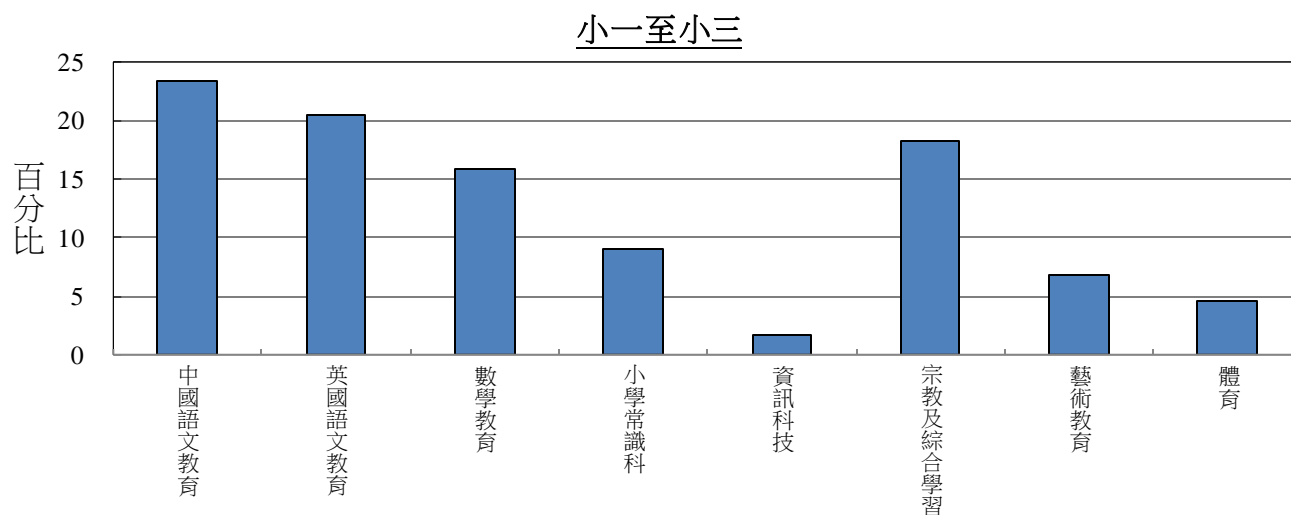
生命教育向度	年級	小任務主題	內容編排
----	升一年級	以往年形式印製校本暑期作業，協助新生升小學的銜接	
我	升二年級	了解自己，改進自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康身心靈：內容包括心靈泡泡浴、DREAMS 詩歌欣賞、親子運動 FUN FUN FUN，鼓勵學生即使在疫情下，也多進行能舒展身心的活動 ● DREAMS 追夢日誌：引導學生為自己定下小任務目標，挑戰自己，並在過程中應用本學年間於各學科所學的知識和技能 ● 閱讀兵團：讀書報告及閱讀紀錄表，讓學生定時記錄於暑期期間閱讀的書籍 ● 齊來評一評：透過家長鼓勵、學生自評、互評和老師評，以促進學生自主學習及同儕學習
物	升三年級	愛護環境，善用資源	
人 (家人)	升四年級	關心家人，由心出發	
人 (社會)	升五年級	了解社區，景點推介	
天	升六年級	尋找生命見證，以生命影響生命	

- 藉着「飛躍北循夢—我的成長印記」記錄冊，讓學生在自主學習 ARM (Awareness 自我覺察、Reflection 自我反思、Motivation 自我激勵) 的框架中多作自我反思，鼓勵他們在學業及課外活動方面自訂目標、自我監察及自我評估，促進自主學習，發展「作為學習的評估」。

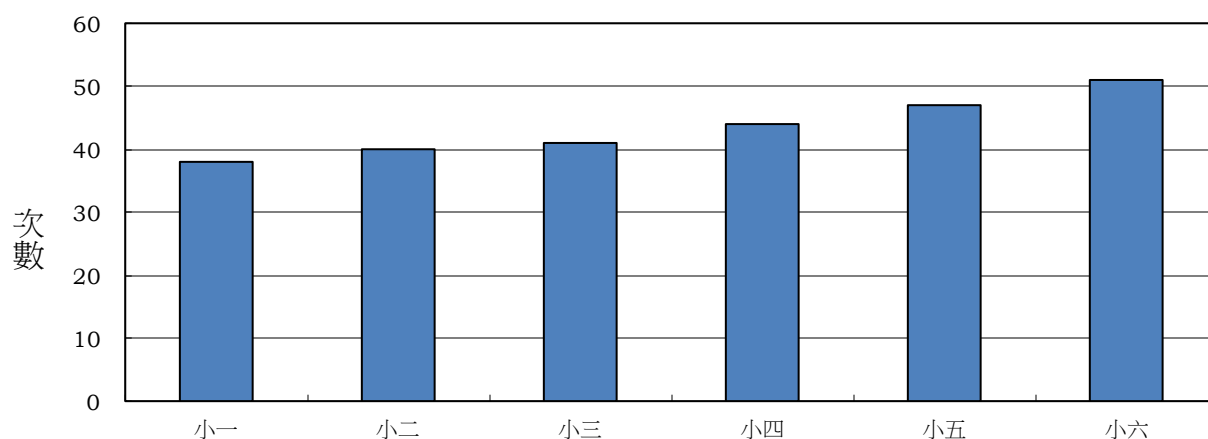
◆ 學校實際上課日數



◆ 各主要學習領域的課時



◆ 全方位學習活動次數



全方位學習活動包括：校內及校外比賽、節慶活動、多元活動網課、生命教育級本活動、外間機構舉辦的講座、拔尖訓練、試後活動、參觀活動、福音教育日營、謝師活動等。

◆ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

- 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 家校一直緊密協作，已建立良好的夥伴關係，彼此尊重，互相信任，邁向共同目標—扶助孩子開心快樂地成長。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括學校發展津貼、學習支援津貼、「成長的天空」計劃、額外學生輔導服務津貼、加強校本言語治療服務、校本課後學習及支援計劃（校本津貼和區本計劃）。
- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌，成員包括副校長、評估主任、特殊教育需要支援老師及學習支援教學助理。
- 本校善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位半職合約老師，分擔老師的課擔，為老師創造空間，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。此外，本校另聘六位學習支援教學助理，一位照顧非華語學生專責老師，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供多樣化校本支援服務，多方面照顧他們的學習及成長需要。
- 善用各項津貼從外間購買專業服務，包括言語治療、成長的天空等。
- 安排學習支援教學助理，以協作教學模式於課堂支援一年級學生，並為二年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行中英數抽離小組教學，提供個別指導及支援。
- 於三年級至六年級各增設一組（3E、4E、5E 及 6E），每組學生人數為九至十二人，進行中文、英文、數學科抽離教學，由科任老師任教，全面照顧有特殊教育需要的學生及減少學習差異，提升教學效能。
- 安排週四課後、週六及假期推行中英數強化課程，鼓勵成績中等及成績稍遜的學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並設計校本教材套以配合本校學生的學習需要。
- 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組及讀寫能力訓練班，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。
- 開設專注力小組和成長小組，有效地提升學生的專注力及社交技巧，並有助培養他們良好的情緒智能，以提升他們課堂學習的動機。
- 透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。
- 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。

- 善用社區資源，邀請香港樹仁大學實習輔導人員為學生舉辦成長小組及跟進學生個案服務，學生的社交技巧及情緒智能得到提升，成效顯著。
- 於全校推行「飛躍北循夢—積點獎勵計劃」計劃，有效營造自律自理及關愛的校園文化，深受學生、家長及老師歡迎。
- 為有特殊教育需要的學生推行「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生自我反思及培養正向積極的態度。
- 營造關愛文化，推行「手牽手計劃」，全校每位老師特別關顧兩名有需要特別關注的學生，牽帶小手，為學生給予更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力高的學生幫助能力稍遜的學生，營造互助互勉的關愛校園氛圍。
- 提供家長教育講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，培育子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數要求，學校亦舉行校本相關培訓，讓老師有效照顧有特殊教育需要的學生。
- 安排本會教育心理學家逢星期一及四駐校，全學年合共 30 日，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。
- 因為本校言語治療師在 11/2021 離職，因此本校在本年度只可向機構購買 13 日言語治療服務，為學生及其家長有限地提供言語治療訓練服務。

◆ 關注事項一：強化學習興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性

成就

- 電子教學為學與教重點發展項目之一，電子教學小組團隊由專責的中文、英文、數學及常識科科主任組成，為教師提供適切的電子教學支援及持續優化教學資源庫，有效地推動混合型學習模式（Blended Learning）。
- 為加強教師對混合型教學模式的認識，教師專業發展組邀請教育局資訊科技卓越教學中心提供到校支援服務，以「翻轉課堂」（Flipped Classroom）為題，舉行教師培訓工作坊，介紹如何製作校本教學影片實踐「翻轉課堂」。根據工作坊問卷數據顯示，超過九成教師認同工作坊能提升他們對推行電子教學的信心和能力。
- 為有效地結合課堂教學及課前或課後多元化的學習活動，本校延續運用 Google Classroom 作為學習管理系統（Learning Management System）。從面授或網上課堂的觀察，老師在掌握運用 Google Classroom 內的各項功能輔助教學方面的技能均有明顯提升，並且能為學生網上課業作出適時的回饋及跟進，有效強化學生在家學習的自主學習能力。根據持分者問卷調查的數據顯示，學生對自己學習的觀感之平均總分較去年有所提升，尤其三、四年級的升幅最為顯著，可見大部分學生在疫情下也漸漸適應的混合型學習模式，對自己的學習表現持正面的態度。
- 中文、英文及數學科各級於全學年進行不少於八次共同備課，共同商討教學內容，本年度共同備課其中一個教學重點為「混合型電子教學模式」。教師透過共同備課會議集思廣益，設計生活化的電子教學活動及課業，並透過 Google Classroom 進行課前預習、課後延伸或進展性評估。根據教師的課堂觀察，大部分學生能從生活化的教學活動中，展現濃厚的學習興趣及自學的能力。另根據持分者問卷調查的數據顯示，學生認為自己能自動自覺地學習的得分較去年有所提升，可見他們對學習更具主動性及積極性，充分展現他們自學能力的提升。
- 為有效地支援小一學生在家進行網上學習的需要，資訊科技組為小一新生家長舉辦《易學易用 Google Classroom》工作坊，教授家長有關 Google Classroom 的基本操作及解答家長有關網上學習的疑問，反應不俗。
- 根據校本學生及教師問卷數據顯示，80%受訪學生認為課堂有趣，以及 100%受訪教師認為學生對學習有濃厚興趣，兩個數字均高於成功準則 70%，可見學生樂於學習，混合型學習模式能有效強化學生的學習興趣，能促進他們對學習的主動性。

- 本校另一項重點關注項目為如何透過多樣化的教學回饋，包括課堂回饋、校內外評估回饋及課業回饋，從三方面提升學生的反思能力，藉以促進他們學習的主動性。課堂回饋方面，承繼早前「情理兼備 13 式」思維工具，中文、英文及數學科透過共同備課，本年度改以教育局課程發展議會建議的 11 項「高層次思維課堂提問類型」作為全校思維策略，建立教師間的共同語言，更能聚焦地提升學生的高階思維能力。透過共同備課及同儕觀課，教師商討如何設計多樣化的課堂活動及不同層次的提問，讓學生能獲得教師即時及既具體且適切的課堂回饋。根據課後檢討報告內容，大部分學生於課堂均有機會回答問題，部分課堂提問能引導學生作出進一步的思考，能協助他們反思自己的課堂學習表現。根據持分者問卷調查的數據顯示，學生認同老師的問題具啟發性的得分較去年有所提升，可見課堂提問能有效引導他們多想一步。
- 本年度二年級中文科參加教育局「中國語文教師學習社群」計劃，主題為創意與溫厚的語文教學。透過與友校的交流分享，共同商討教學計劃，進行觀課及評課等活動，能從語文創作活動中提升教師的提問技巧，加強課堂的教學回饋，以促進學與教效能。
- 本年度四年級英文科參加香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心（CLEMR）舉辦的優質教育基金計劃，目的是透過運用電子教學工具加強教師的評估素養，藉以發展學生的自我評估能力，提升他們運用英語的能力及廿一世紀技能。計劃內容包括教師專業培訓活動、學生前後測研究對比、與大學人員進行共同備課、觀課及校內分享，能有效地善用外間資源促進教師的專業發展，以提升學與教效能。
- 本年度四年級數學科參加由香港中文大學教育學院與學校夥伴合作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過一系列的教師專業培訓活動、與大學人員進行共同備課、觀課及校內外分享，能有效地透過外間資源促進教師的專業發展，善用小班環境實施正向教學，數學教學的成效和處理學生的學習多樣性也有所提升。
- 校內外評估回饋方面，已全面檢視及優化測考成績檢討表及全港性系統評估學生表現檢討表，讓教師能加強善用校內外評估數據，更有效地了解學生的學習情況和需要，分析學生的難點，已作出聚焦且針對性的評估跟進。
- 課業回饋方面，部分校本課業包括中英文作文、數學科校本工作紙及常識科 STREAM 跨科專題研習等，已優化當中的學生自評及同儕互評項目，藉以加強學生的自我反思能力。已檢視學生的課業表現，大部分學生均能善用課業中的自評及互評項目，以了解自己的學習表現，從而作出改善。根據持分者問卷調查的數據顯示，學生經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討自己的學習表現之得分較去年有所提升，可見學生能善用不同的教學回饋，作出反思並自我完善。

- 如何鼓勵學生主動探索問題及表達己見亦是本年度重點發展項目之一。藉優質教育基金撥款 1,125,000 元強化校本 STEM 教育，於 STEM 教育加入 R（Reading 閱讀及 Relationship 人際關係）及 A（Art 藝術及 Attitude 正向態度），發展成本校之 STREAM 教育，進一步提升學生的科學探究能力、解決問題能力及創意思維能力：
 - 課程方面，在生命教育「天、人、物、我」的向度下，一至六年級各設一個主題，以跨科協作模式發展 STREAM 專題教學。就課堂觀察所見，學生樂於參與各項「動手做」的探究活動，課程內容能貫穿不同的學科知識，讓學生能夠有一個更整全的學習經歷。
 - 常識室改裝為 STREAM Lab，一樓走廊粉飾成 STREAM Path，不單可展示各級 STREAM 延伸學習內容，也增設特色牆及互動遊學區，還可為學校營造 STREAM 科技探究的氛圍。
- 本年度其中一項共同備課的教學重點為「翻轉課堂」，透過共同備課及同儕觀課，教師商討如何建立及選用合適的自學資源，設計高互動性的課堂活動。根據持分者問卷調查數據，學生對教師教學的觀感之平均總分有所提升，認同老師在課堂上經常讓他們探索問題。另一方面，根據校本教師問卷數據顯示，100% 受訪教師表示自己亦經常讓學生主動探索和建索和建構知識。兩個問卷數據均顯示，學生樂於在課堂活動中主動探索問題，由自己建構知識。
- 為鼓勵學生樂於表達自己意見及想法，除了於課堂設有「北循 KOL」（Keen Outstanding Learners）分享時段外，本年度曾舉辦「北循 KOL」貼紙設計比賽、「北循 KOL」短片創作比賽。學生踴躍參加有關比賽及活動，表現積極，而且他們的作品亦十分出色，不少作品獲推薦參加校外比賽，並獲得不俗的成績。另於下學期舉辦 STREAM 成果分享會及印製六年級畢業生文集，為學生提供不同的機會，展現他們的學習成果。

反思

- 繼續善用外間資源，本年度申請優質教育基金，期望於下學年可為全校課室及特別室添置智能互動螢幕，取代電腦螢幕及傳統黑板，優化校園教學環境，為發展智能化的校園作好準備。
- 繼續善用學習管理系統 Google Classroom，進一步推動混合型學習模式，讓師生不受疫情或其他外在因素影響，在課堂外進行教學跟進或延伸學習，強化學生的自主學習能力，以建構知識。

- 優化學生個人學習記錄冊「飛躍北循夢—我的成長印記」及校本課業評估，協助學生提升他們在評估的角色，讓他們認識學習目標、自我監察學習進展、反思及調整自己的學習方法，循序漸進地邁向「作為學習的評估」。
- 根據校本學生問卷數據顯示，只有 50% 受訪學生曾積極參與「北循 KOL」分享時段，鼓勵學生表達己見方面仍有不少進步空間。透過共同備課、共儕觀課及考績觀課，加強平日課堂的匯報訓練，並為學生設計生動有趣的「北循 KOL」分享時段，鼓勵他們積極地表達己見。此外，加強展現「北循 KOL」學習成果，除了於課室設立「北循 KOL」佳作欄外，建議為學生出版「北循 KOL」作品集，提供平台展示學生的優質課業。
- 透過加強各科組之間關連，融合各科的知識和技能，舉辦主題式跨課程活動，使學生的學習更有系統、整全及連貫，例如於試後活動時段舉辦跨課程閱讀、綜合藝術等活動，鼓勵學生「動腦、動手、動口」去實踐夢想，培養學生積極思考的態度。
- 於下學年試後活動時段安排部分年級試行主題式的全方位學習活動，結合課堂教學、網上學習及全方位活動三個學習空間的運用，靈活安排生活化的教學活動，並善用外間資源，讓學生學得更深、更闊，加強學生的學習動機。
- 加強校園電視台節目宣傳，於校園電視台增設不同的播放頻道，定期製作多元化的節目，提供平台讓學生及教師進行分享，除提升學生的學習興趣外，也可加強師生、生生及家校之間的聯繫。

◆ 關注事項二：植根基督，擁抱夢想（DREAMS），活出使命人生

成就

- 培養學生正向的情緒及生活態度是重點發展項目之一，透過推動正面紀律模式的訓育理念，在校園張貼配合 DREAMS 生命素質（滿足、適應力）及德育之勵志語句，並在各班課室門外之展示板上張貼正向元素的班口號和班相等，提升各班的凝聚力，從而營造團結和關愛的校園氛圍。班主任課設立「欣賞綻放」時段，透過錄音、錄影等多元化的方式，分享及表揚校園內的好人好事，另錄製「北循童心顯關懷打氣片」，為醫護人員等打氣及表達感恩，學生學懂欣賞別人的正向生活態度，有效地建立正向思維及關愛和諧的校園文化。
- 為了優化校園氛圍及傳播正面信息，學校透過多元化的平台，以肯定學生積極參與和努力付出的表現，如早會時表揚秩序良好的班別、朗讀班口號、壁報板張貼各班之秩序表現及學生獲獎名單。另透過優化校本生命教育課程及聖經課等，以生命影響生命，幫助學生建立正向思維的價值觀及良好品格，邁向豐盛人生。

- 除了校園電視台製作德育短片，還有多元化的活動及比賽，如「北循KOL短片創作比賽」、「CMSNP's got Music Talent!」、「北循童心顯關懷打氣片」等，不單可增強學生的正能量，也能讓他們盡展潛能。
- 舉辦一系列的教師培訓，如「正向團隊培訓」、「正向思維培訓」，老師藉著正向思維及運用正向的技巧，有助提升學生的正面情緒。根據校本學生及教師問卷數據顯示，75%受訪學生表示自己的正向情緒有所提升，以及100%受訪教師認為學生的正向情緒有所提升，兩個數字均高於成功準則70%。
- 學校本學年連續九年榮獲「關愛校園獎勵計劃」—「關愛校園」榮譽學校獎。在持分者問卷調查的數據顯示，學生在學校氣氛範疇平均總分有所提升，表示師生關係和諧，相處融洽。在關愛的校園氛圍下，學生養成正向的情緒及生活態度並健康快樂地成長。
- 於早會時段內繼續進行默想訓練—「心靈一分鐘」，學生能養成靜默和禱告的習慣，成效理想。另老師善用「心靈花園」為學生提供默想及祈禱的環境，淨化心靈。在助理校牧的帶領下，學生能專注地參與相關主題活動，心靈得著啟迪。
- 培養學生 DREAMS 生命素質（滿足、適應力）是重點發展項目之一，透過訂立本年度主題歌曲〈愛與夢飛翔〉、多元化的主題早會及活動，如「夢想號啟航」、「北循人錦囊」及「滿足大行動」。另透過校本「飛躍北循夢—我的成長印記」獎勵計劃，學生能逐步建立追夢的積極態度，並能享受達成夢想的滿足感，有助發掘及表揚學生 DREAMS 生命素質。根據校本學生及教師問卷數據顯示，74%受訪學生表示自己已具備相關的生命素質，以及92.5%受訪教師認為學生已具備相關的生命素質，兩個數字均高於成功準則70%。
- 透過主題式活動及多元化的計劃，如「敬師活動」、「做個有禮北循人」、「星級秩序比賽」、「優秀學生長獎勵計劃」、「摘星獎勵計劃」、「手牽手計劃」、「北循之星選舉」、「飛躍北循夢—我的成長印記」及信徒生命見證分享等活動，學生在充滿關愛共融氛圍的校園裡，能汲取更多正能量，從而建立學生 DREAMS 生命素質。
- 為了引進家長資源和發揮家校合作夥伴的精神，故透過「故事姨姨叔叔」及「伴讀姨姨叔叔」活動，推動生命教育。在網課期間，家長配合學校主題並本著「小故事大道理」的理念向一至三年級學生分享德育故事。另伴讀姨姨叔叔也改以拍片形式與一年級的學生分享德育圖書。學生透過有關錄影片段，能培育成為一位富生命力並具有 DREAMS 生命素質的北循人。

- 優化圖書課校本課程，於各級加入有關尋夢之旅的繪本圖書，並定期於圖書館進行「好書推介」及早會時以影片宣傳有關夢想的書籍，如「擁抱世界正能量」，成立「北循『悅』讀兵團」，互相分享圖書，透過活動，讓學生學效故事人物勇於追夢。另舉辦多元化的圖書比賽或活動，如參加香港教育城—「閱讀大挑戰」，以英雄榜及借書龍虎榜表揚學生，培養及發掘學生 DREAMS 生命素質。發揮堂校合作的精神，舉辦多元化的家長教育活動、家長講座、家長同行小組、夜靜靈閱小組，讓家長成為學校的夥伴，陪伴學生達成夢想。
- 透過小組教學支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生，在課室張貼正向標語，於學期初、測考前後及學生遇到困難時以正向標語鼓勵學生，學生正向思維及解決困難的勇氣得以提升。於課後小組的課堂及科組壁報板上讚賞學生努力向學的行為，將他們堅毅不放棄的故事傳播開去，營造學生互相欣賞的和鼓勵的氛圍；於摘星計劃中，老師與學生分享勵志故事，培育學生的正面思維，讓學生記錄日常生活中正向的成長經歷，讓學生以主人翁身份參與設計獎勵，能激發學生努力前進。在持分者問卷調查的數據顯示，學生在學生成長支援範疇平均總分有所提升，表示學校能協助學生解決成長上所遇到的問題，並能培養他們的良好品格。
- 關愛他人，活出使命人生是重點發展項目之一，在活動設計方面，包含了知、情、意、行四個範疇，除了讓學生了解相關的活動主題外，更包含了實踐及延伸部分，如「募捐活動」及「分享活動」等，學生不但在知識方面有所得著，並能學以致用，活出使命人生。
- 透過設立學生長、車長、各科組服務大使、小教練、「一人一職計劃」及「大哥哥大姐姐計劃」等各個職位，學生透過跨級混齡的服務等活動，有效地培養學生領導才能及勇於承擔、關愛他人、互助互勉、樂於服務等精神。另高年級學生透過製作小禮物送贈給小一的學弟學妹、校長及老師，擴闊了他們實踐關心他人的學習經歷，實踐聖經真理，成為善用恩賜，樂於服務的學生。根據校本學生及教師問卷數據顯示，86% 受訪學生表示自己曾關愛及樂於服務他人，活出使命人生，以及 100% 受訪教師認為學生曾關愛及樂於服務他人，活出使命人生，兩個數字均高於成功準則 70%。

反思

- 本年度學校重點培養學生 DREAMS 生命素質（滿足、適應力）已見成效，下學年會繼續培養學生 DREAMS 另外兩個生命素質（責任感、積極），讓學生能建立追夢的積極態度，並能享受達成夢想的滿足感。

- 在疫情的影響下，學生的學習模式轉為在家中上網課，在學習、情緒及與朋輩相處方面均有一定影響。學校繼續透過推動正向教育，積極引進外間的活動或計劃，支援學生健康地成長，如：「iJunior 小學德育計劃」。此外，學校會加強學生健康情緒小組，以提升他們的抗逆力及正向的生活態度，班主任優化班級經營時段，如感恩處處、開心 share 等活動，鼓勵學生勇於面對逆境及分享積極學習的成果。
- 在疫情下，部分學生產生一些負面情緒，需繼續透過正向講座、培訓及多元化的活動，推行有關情緒及精神健康的教育活動，協助教師及早識別及介入，以致能及時協助學生解決成長上所遇到的問題。
- 繼續採用「多欣賞、多鼓勵、多參與」的正向策略，按著學生潛能給予他們合適的期望和機會，進一步讓更多學生能善用恩賜，樂於服務他人，活出使命人生。
- 繼續透過小組教學及摘星計劃等活動支援有特殊教育需要和成績稍遜的學生，運用正向策略，培養學生正向的情緒和生活態度已見成效，進一步積極運用電子積點獎勵計劃，引導學生訂立明確的目標，並努力前進。
- 設計多元化的課題及活動，進一步善用「心靈花園」及 STREAM Lab 之設施，為學生提供更多學習經歷，培養及發掘他們 DREAMS 的生命素質。
- 根據校本學生及教師問卷數據顯示，48%受訪學生表示自己已達成夢想，以及 57.5% 受訪教師認為學生已達成夢想，兩個數字均低於成功準則 70%。追夢是一個較長遠的規劃，建議老師引導學生先訂立短期目標，逐步向夢想邁進。此外，透過「夢飛翔」分享活動及邀請校友、家長及嘉賓分享其職場的奮鬥經驗，激勵學生追夢、尋夢及圓夢的動力，營造校園的氛圍及肯定學生的努力。
- 多項學生及親子活動因疫情緣故均告取消，老師可進一步善用網上資訊平台，並嘗試加入不同媒介，提升師生及生生互動，以豐富學生的學習經歷及發掘他們的潛能。另老師可繼續善用 Google Classroom 平台、陽光電話與家長保持聯絡，關心家長的需要，讓家長成為學校的夥伴，陪伴學生達成夢想。

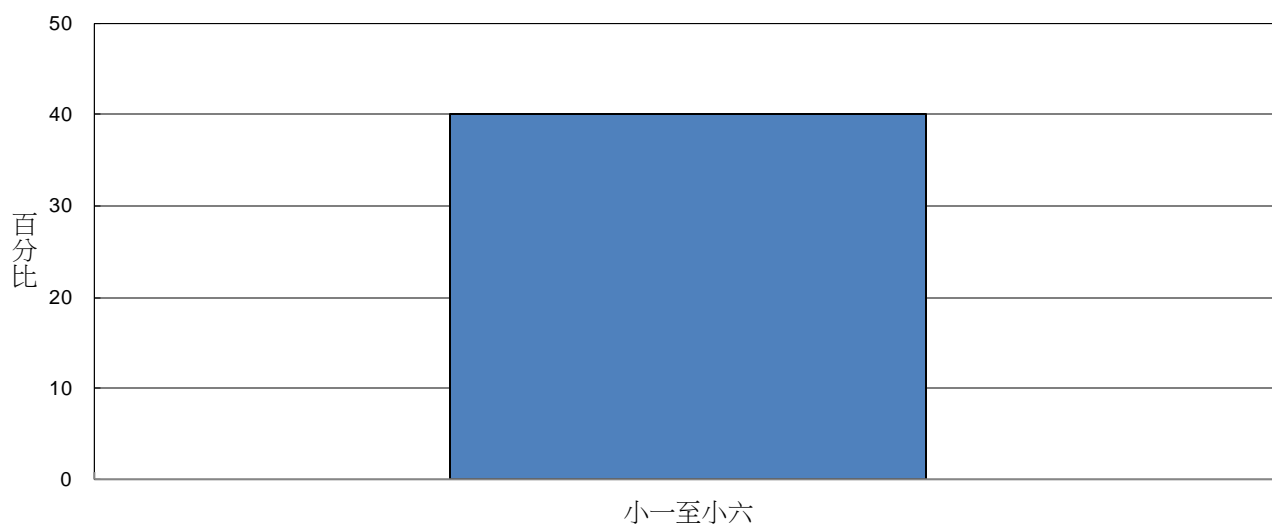
學生表現

◆ 2021-2022 年度六年級學生升中學學位分配概況一覽表

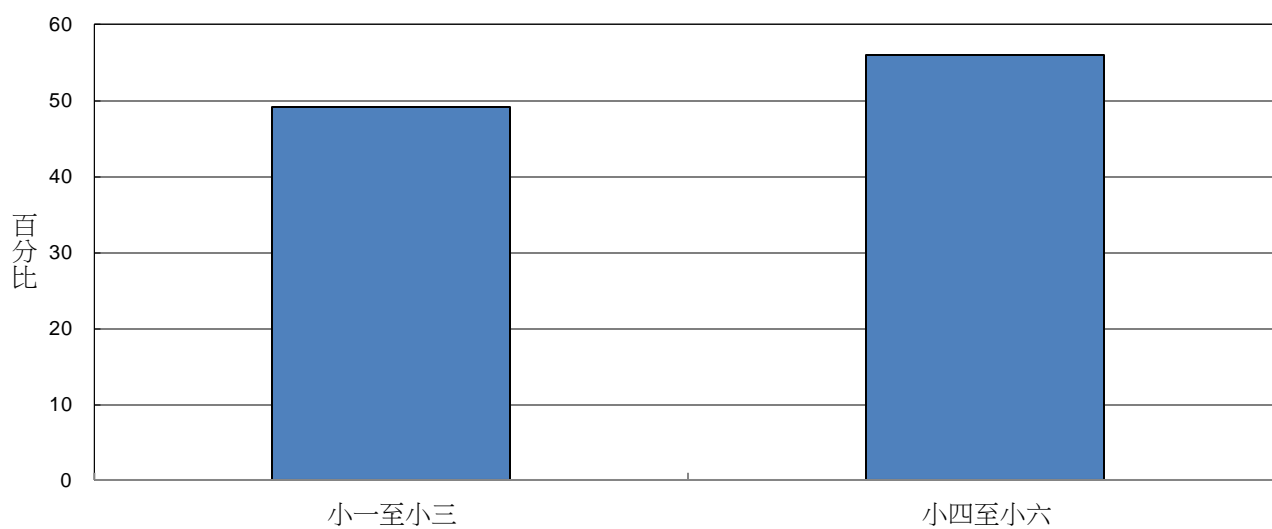
校名	人數	校名	人數
張祝珊英文中學	7	庇理羅士女子中學	3
拔萃男書院	1	瑪利曼中學	1
聖士提反女子中學	1	香港中國婦女會中學	6
港島民生書院	5	筲箕灣官立中學	2
嘉諾撒書院	3	聖馬可中學	4
嘉諾撒聖方濟各書院	1	中華基金中學	5
港大同學會書院	1	匯基書院（東九龍）	1
聖嘉勒女書院	1	聖公會鄧肇堅中學	1
衛理中學	2	顯理中學	10
中華傳道會劉永生中學	1	香港真光書院	1
金文泰中學	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	2
聖安當女書院	1	培僑中學	1
漢華中學	2	嶺南衡怡紀念中學	13
嶺南中學	2	慈幼英文學校	1
福建中學（小西灣）	3	東華三院李潤田紀念中學	3
慕光英文書院	1	寶血女子中學	2
聖公會李福慶中學	1	佛教覺光法師中學	1
香港航海學校	1		

- 全級總數：92 人
- 88%獲派首志願

◆ 學生參與制服團體或校外社會服務活動的概況



◆ 學生參與聯課活動及全港校際比賽的概況



◆ 學生參與課外活動及校際比賽項目的概況

課外活動及課後訓練項目（部分項目因疫情取消）

項目	人次	項目	人次
花式跳繩	79	口才訓練班	20
籃球	167	校園電視台小記者	9
足球	8	管樂訓練班	42
乒乓球	64	詩歌班	46
中國舞	50	鐘鈴隊	14
小型網球	32	管樂團	19
游泳	24	解難能力提升班	24
英語獨誦	53	墨樂坊—國畫班	16
普通話獨誦	52	數學拔尖班	27
粵語獨誦	36	學生團契	41
宗教經文獨誦	6	少年警訊	20
舞台小演員	12	公益少年團	40
English Summer Class	177	基督女少年軍	34
English Debate	12	LEGO 班	124
Readers' Theatre	39	STEM 校隊	10
辯論隊培訓	14	STEM Tello 無人機班	10
合共人次			1321

◆ 學生參與校際比賽成績

中文及辯論比賽

比賽名稱	項目	獎項
第 73 屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦	季軍 1 名
	粵語散文獨誦	季軍 1 名
	普通話詩詞獨誦	亞軍 4 名、季軍 2 名
第十三屆《中華挑戰盃》 全港人才藝術朗誦大賽	初小組	亞軍 1 名
第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽	初小組普通話組	最具潛質獎（男）1 名、 網絡人氣獎 1 名
	初小組粵語組	最佳語言表達獎 1 名

比賽名稱	項目	獎項
錫安社會服務處勵軒輔導中心 「不賭思議」辯論比賽	小學組	季軍 1 名、 初賽最佳辯論員 1 名、 八強賽最佳辯論員 1 名
HKGTA 中文故事演講比賽	小學一、二年級	金獎
東區學校故事演講比賽	小二	季軍 1 名、優異獎 1 名
	小三	優異獎 1 名
第四屆全港學界中國成語故事演講比賽	初小組	優異獎 1 名
世界閱讀日創作比賽「書香滿溢喜閱 60」	初小組	優勝獎 2 名
	高小組	優勝獎 1 名
「2021-22 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區）」	小學三至四年級組	特等獎 1 名
「華文盃」全港書法大賽 2022	硬筆書法—小學初級組	銀獎

英文比賽

比賽名稱	項目	獎項
第 73 屆香港學校朗誦節	英詩獨誦	亞軍 2 名、季軍 1 名
第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽	初小組英語組	網絡人氣獎 1 名
21-22 HKSSDC 小學英文辯論比賽	/	隊制亞軍

數學比賽

比賽名稱	項目	獎項
第七屆香港數學挑戰賽	小四組	卓越獎 1 名
	小六組	二等獎 1 名
Eye Level Math Olympiad 2021 國際數學解難大賽	Grade 1	World Champion 1 名、 Gold 2 名、Distinction 1 名
	Grade 2	Merit 1 名
	Grade 4	Distinction 1 名、Merit 1 名
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	晉級賽	銅獎 1 名
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022	華南賽區晉級賽	一等獎 1 名、二等獎 1 名、 三等獎 1 名
2021 香港學界數學及奧數精英賽	小二數學組	冠軍 1 名
	小二奧數組	冠軍 1 名
香港國際數學競賽初賽 2022（香港賽區）	小二級	金獎 1 名

常識科比賽

比賽名稱	項目	獎項
《第二屆世界 STEM 暨常識公開賽》複賽	個別獎項	金獎 8 名、銀獎 7 名、銅獎 3 名
《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》初賽	學校獎項	總冠軍、P2 組別冠軍、P5 組別殿軍
	個別獎項	金獎 10 名、銀獎 5 名、銅獎 5 名
第十七屆衡怡盃— 全港小學學術常識問答比賽	/	金獎 2 名、銀獎 19 名、銅獎 10 名、 優異獎 7 名
第一屆全港小學野外大搜查問答比賽	/	銅獎 3 名
Marty 機械人小學邀請賽衛理盃	/	最具特色創意獎 1 名
「明法大使」2021 網上法律小遊戲	/	優勝獎 1 名

體育比賽

比賽名稱	項目	獎項
華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021	45 秒個人花式	亞軍 1 名
	2 分鐘大繩 8 字速度賽	亞軍 1 名
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022	2 分鐘大繩 8 字速度賽— 小學高級女子組	冠軍 1 名
日清合味道全港青少年網球巡迴賽 2022 (賽站一)	12 歲或以下單打及雙打	冠軍 1 名
勁武飛揚第 25 回武術邀請賽	/	金獎 1 名

音樂比賽

比賽名稱	項目	獎項
第七十四屆香港學校音樂比賽	樂器演奏、獨唱	冠軍 1 名、季軍 1 名、 金獎 2 名、銀獎 29 名、 銅獎 9 名、 兒童獨唱銀獎 2 名
BIPC 曼谷國際鋼琴大賽 (曼谷泰國) — 香港代表選拔賽 2021	鋼琴	冠軍 1 名
香港多元藝術推廣協會樂器比賽 2021	鋼琴四級組	亞軍 1 名
2021 精英鋼琴大獎賽	鋼琴	亞軍 1 名
第九屆香港國際青少年表演藝術節	鋼琴幼兒組	金獎 1 名
2021 香港國際音樂藝術節	小提琴、中提琴及大提琴 公開演奏組 (兒童組)	季軍 1 名
2022 意大利 AMIGDALA 國際音樂比賽	豎琴 B 組	一等獎
Canada Royal Sound Music Competition Spring 2022	Strings, 11 – 12 years old, Advanced (Highly competitive)	Second Place Winner

比賽名稱	項目	獎項
Vienna Music Examination Board Video Competition Spring 2022	Harp Advanced Level	Winner

視覺藝術科比賽

比賽名稱	項目	獎項
IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	/	冠軍 1 名、金獎 1 名、 銀獎 2 名、銅獎 1 名
《第二屆藝術發展繪畫大賽 2021》	水彩畫—兒童 A 組	亞軍 1 名
「郵」心出發郵票設計比賽	/	季軍 1 名
第十一屆香港藝術菁英繪畫大賽：彩繪夢想	油畫／塑膠彩組	亞軍 1 名
《德藝雙馨》香港區賽—繪畫	小五／六年級	季軍 1 名
IACEC 國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童 B 組	金獎 1 名
Superior Culture 上·文化秋風繪畫大賽	高小組	銀獎 1 名
2021 擁抱夏日開心狂想兒童繪畫及填色比賽	繪畫—兒童 A 組	銅獎 1 名
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-21	J10 西洋畫組	銅獎 1 名
第二屆「華創杯」少兒繪畫比賽	/	優秀獎 1 名
第十三屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽	12-14 歲油畫組	優異獎 1 名
香港視覺藝術教育節 2021	創意學生獎勵計劃	鑽石章 1 枚、 最受公眾歡迎獎 1 名

其他

比賽名稱	項目	獎項
香港棋院 2022 冬季圍棋錦標賽	中級	亞軍 1 名
香港兒童圍棋院秋季錦標賽	/	季軍 1 名
2021-2022 東區學校模範生	初級組	模範生獎 2 名
	高級組	模範生獎 2 名
2021-2022 東區學生進步生	/	進步生獎 5 名
第六屆全港青少年進步獎	/	進步嘉許獎 3 名

整體反思與跟進及改善

學校一直以「計劃、執行、評估、計劃」(P-I-E-P)循環方式進行學校自評工作，務求在整個學校發展計劃中，持續檢視及優化關注事項的推行及實踐情況。自2020年起，受疫情持續影響，教師們逐步追求「新常態」下的教學模式。為了更有效跟進學生在「新常態」下的學習情況，由本年度起，學校每年均會根據學生持分者問卷數據作出分析，持續了解學生對教師教學、學生學習、學生成長支援及學校氣氛的觀感之轉變。

本年度為學校發展計劃週期的第一年，我們期望透過加強不同的自主學習策略，提升學生的學習動機及對學習的主動性。從活動及課堂觀察中，我們喜見學生參與各項學習及評估活動的投入度有所提升，例如於網課期間透過 Google Classroom 用心完成課業、積極參予 DREAMS in STREAM 跨科組活動、踴躍參加「北循 KOL」校內外比賽等，學生對教師教學及學生學習均呈現正面的觀感。教師專業發展方面，透過參加不同外間支援計劃，能讓教師從共同備課及同儕觀課中不斷作出教學反思，有效地提升教學效能。

疫情的確對學生的成長發展帶來不少影響，為了讓學生在「新常態」下再次認識及肯定自己的潛能及領導才能，學校於 2021-2024 學校發展計劃中延續「北循人」生命素質，並發展 DREAMS 生命素質，鼓勵學生敢於尋夢、追夢及圓夢，讓他們從小效法基督，活出使命人生。學校本年度重點培育學生兩項 DREAMS 生命素質—滿足 (Delight) 及適應力 (Adaptability)，透過《飛躍北循夢—我的成長印記》記錄冊及首度推行《飛躍北循夢》校本電子積點獎勵計劃，培養學生追夢的積極態度。不論是學生持分者問卷或校本學生問卷調查的數據中均顯示，學生對學生成長支援及學校氣氛的觀感均較去年有所提升，可見學生能充分感受到濃厚的關愛校園氛圍，在和諧愉快的校園中學習。

常言道：「好的開始是成功的一半。」學校於新學年將透過多元化的策略，鼓勵學生於課堂內外積極分享，表達己見，加強他們對「北循 KOL」的自我認同感，共同營造積極的學習氛圍。此外，於新學年學校將重點培育每位北循學生具備兩項 DREAMS 生命素質—責任感 (Responsibility) 及積極 (Motivation)，期望他們在老師引導下先訂立短期目標，學會自律自理、照顧自己、關心別人及服務社群，並且勇於嘗試新事物，對生命常存盼望，逐步向夢想邁進，激勵他們成為一群堅毅勇敢的「北循追夢者」。

學校三年計劃（2021-2024）

關注事項	1. 強化學習興趣，深化自主學習策略，促進學習的主動性	2. 植根基督，擁抱夢想（DREAMS），活出使命人生
目標	1.1 優化電子教學策略，推動混合型學習模式，加強學習的趣味性 1.2 加強多樣化的教學回饋，提升自我反思能力 1.3 優化課堂教學，鼓勵主動探索問題及表達己見	2.1 培養正向情緒及生活態度，支援學生健康地成長 2.2 培養 DREAMS 的生命素質 第一年：滿足、適應力 第二年：責任感、積極 第三年：幹勁、僕人領袖 2.3 關愛他人，活出使命人生

財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼	\$1,152,169.65	
學校及班級津貼		\$323,946.73
綜合傢俬校具及設備津貼		\$827,359.00
供增聘文書助理的行政津貼		\$196,056.00
學校課程發展津貼		\$74,905.41
學校本位輔導及訓育津貼		\$960.00
培訓津貼		\$19,475.00
德育及公民教育津貼		\$6,222.50
普通話津貼		\$1,743.00
其他津貼		\$73,392.06
小結	\$1,152,169.65	\$1,524,059.70
特定津貼：		
學生輔導服務津貼	\$242,671.00	\$242,671.00
成長的天空津貼	\$256,705.00	\$228,612.00
加強言語治療津貼	\$0.00	\$10,323.70
校本言語治療行政津貼	\$8,112.00	\$0.00
統籌學校言語治療行政津貼	\$8,112.00	\$4,872.00
資訊科技綜合津貼	\$472,027.00	\$537,754.80
學校發展津貼	\$785,878.00	\$801,947.35
空調設備津貼	\$412,717.00	\$484,309.80
修訂的行政津貼	\$1,395,840.00	\$1,361,619.00
校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$50,000.00
小結	\$3,632,764.00	\$3,722,109.65
學校津貼：		
普通經費	\$626,959.35	\$627,021.49
特定用途收費	\$182,100.00	\$182,100.00
小結	\$809,059.35	\$809,121.49
2021/2022 年度總計	\$5,593,993.00	\$6,055,290.84