

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 北角循道學校

負責人姓名： 陸蔚茵老師

聯絡電話號碼： 2561 9693

- I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 63 名  
(包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 49 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 17 名)

II) 受資助的各項活動資料：

| * 活動名稱/類別             | # 參加合資格學生人數 |    |   | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期       | 實際開支(\$) | 評估方法<br>(例如:測驗、問卷等)             | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註<br>(例如:學生的學習及情意成果)  |
|-----------------------|-------------|----|---|-------|-----------------|----------|---------------------------------|----------------------|--|
|                       | A           | B  | C |       |                 |          |                                 |                      |  |
| 1) 中英數強化課程 (P.1-P.6)  | 0           | 10 | 1 | 95%   | 09/2020-08/2021 | 22465.5  | 1.學生及家長問卷<br>2. 學生課業<br>3. 老師觀察 | 本校支援老師<br>外聘導師       | 從學生及家問卷調查結果顯示，疫情關係網課，學習效能未如理想，而面授的強化課程深受學生及家長歡迎，協助學生鞏固及跟進學習進度，善用餘閒。  |
| 2) 中文寫作拔尖課程 (P.3-P.6) | 0           | 6  | 4 | 83%   | 10/2020-08/2021 | 11110    | 1.老師觀察<br>2.學生問卷<br>3.檢視學生作品    | 香港導師會                | 上學期初能以面授上課，因應疫情的發展，上學期末及下學期的課程，都以 Zoom 形式上課。老師透過觀察學生的上課表現，他們都能積極參與課堂活動。各學生並取得証書以作鼓勵。                       |
| 3) 英文寫作拔尖課程 (P.3-P.6) | 1           | 5  | 3 | 86%   | 10/2020-06/2021 | 10240    | 1.老師觀察<br>2.學生問卷<br>3.檢視學生作品    | 香港導師會                | 上學期初能以面授上課，因應疫情的發展，上學期末及下學期的課程，都以 Zoom 形式上課。老師透過觀察學生的上課表現，他們都能積極參與課堂討論及樂於表達。各學生並取得証書以作鼓勵。                  |
| 4) 數學奧數拔尖課程 (P.3-P.6) | 1           | 10 | 4 | 85%   | 10/2020-06/2021 | 16382    | 1.老師觀察<br>2.學生及家長問卷<br>3.學生比賽成績 | 香港導師會                | 上學期初能以面授上課，因應疫情的發展，上學期末及下學期的課程，都以 Zoom 形式上課。老師透過觀察學生的上課表現，他們都能細心聆聽，認真學習，掌握奧數解題的策略及技巧。各學生並取得証書以作鼓勵。         |
| 5) 小記者課程 (P.3-P.4)    | 0           | 6  | 2 | 90%   | 10/2020-06/2021 | 3390     | 1.老師觀察<br>2.學生問卷<br>3.檢視學生作品    | 香港導師會                | 上學期初能以面授上課，因應疫情的發展，上學期末及下學期的課程，都以 Zoom 形式上課。老師透過觀察學生的上課表現，他們都能積極參與及樂於表達，學生在校內嘗試運用所學拍攝校本的宣傳片段。各學生並取得証書以作鼓勵。 |

|                               |    |    |    |     |                 |       |                              |   |  |
|-------------------------------|----|----|----|-----|-----------------|-------|------------------------------|---|--|
| 6) 口才訓練班<br>(P.1-P.3)         | 0  | 3  | 0  | 95% | 10/2020-06/2021 | 11100 | 1.老師觀察<br>2.檢視學生比賽成績         | 香港兒童才藝學院  | 學生喜歡參與課堂活動，積極參與口才訓練，發揮個人的演說才能。   |
| 7) 北循辯論隊<br>(P.4-P.6)         | 0  | 2  | 0  | 85% | 10/2020-06/2021 | 1350  | 1.老師觀察<br>2.賽後檢討<br>3.學生比賽成績 | 香港教育大學<br>粵語辯論隊                                 | 本年度學生共參加了兩個辯論比賽，累積比賽經驗，吸取各方的知識，賽前訓練及各項比賽均能提升學生自信心及演說能力。  |
| 8) Debate Team<br>(P.5-P.6)   | 1  | 0  | 0  | 85% | 10/2020-06/2021 | 3000  | 1.老師觀察<br>2.賽後檢討<br>3.學生比賽成績 | Enlightened Thinking<br>Training Centre Limited | 賽前訓練及各項比賽均能提升學生自信心及演說能力。   |
| 9) Lego 機械工程訓練課程<br>(P.1-P.6) | 0  | 7  | 3  | 90% | 10/2020-06/2021 | 6190  | 1.老師觀察<br>2.學生問卷<br>3.檢視學生作品 | 天虹教育公司  | 上學期初能以面授上課，因應疫情的發展，上學期末需停課，但因課程面授較為合適，因此下學期只能為上學期補堂。觀察學生的上課表現，他們都喜愛及投入課堂活動，學習 Lego 機械工程的拼砌及設計。 |
| 10) 學生校外比賽/課程津貼<br>(P.1-P.6)  | 0  | 0  | 0  | --  | 10/2020-06/2021 | 0     | 1.老師觀察<br>3.學生比賽成績           | -----   | 利用津貼能鼓勵學生多參與校外培訓及交流活動，擴闊視野。  |
| 活動項目總數：10                     |    |    |    |     |                 |       |                              |   |  |
| @ 學生人次                        | 3  | 49 | 17 |     |                 | 總開支：  | 85227.5                      |   |  |
| ** 總學生人次                      | 69 |    |    |     |                 |       |                              |   |  |

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號      | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |     |
| <b>學習成效</b>         |    |    |    |          |    |     |
| a) 學生的學習動機          | ✓  |    |    |          |    |     |
| b) 學生的學習技巧          | ✓  |    |    |          |    |     |
| c) 學生的學業成績          |    | ✓  |    |          |    |     |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      |    | ✓  |    |          |    |     |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    | ✓  |    |    |          |    |     |
| <b>個人及社交發展</b>      |    |    |    |          |    |     |
| f) 學生的自尊            |    | ✓  |    |          |    |     |
| g) 學生的自我照顧能力        | ✓  |    |    |          |    |     |
| h) 學生的社交技巧          |    | ✓  |    |          |    |     |
| i) 學生的人際技巧          |    | ✓  |    |          |    |     |
| j) 學生與他人合作          |    | ✓  |    |          |    |     |
| k) 學生對求學的態度         | ✓  |    |    |          |    |     |
| l) 學生的人生觀           |    | ✓  |    |          |    |     |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓  |    |    |          |    |     |
| <b>社區參與</b>         |    |    |    |          |    |     |
| n) 學生參與課外及義工活動      |    |    |    |          |    | ✓   |
| o) 學生的歸屬感           |    |    |    |          |    | ✓   |
| p) 學生對社區的了解         |    |    |    |          |    | ✓   |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  |    |    |    |          |    | ✓   |

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：本年度因疫情的關係，舉辦的活動受到局限，成效參半。

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

從學生及家問卷調查結果顯示，學生及家長表示滿意計劃的服務。

---

---

---